

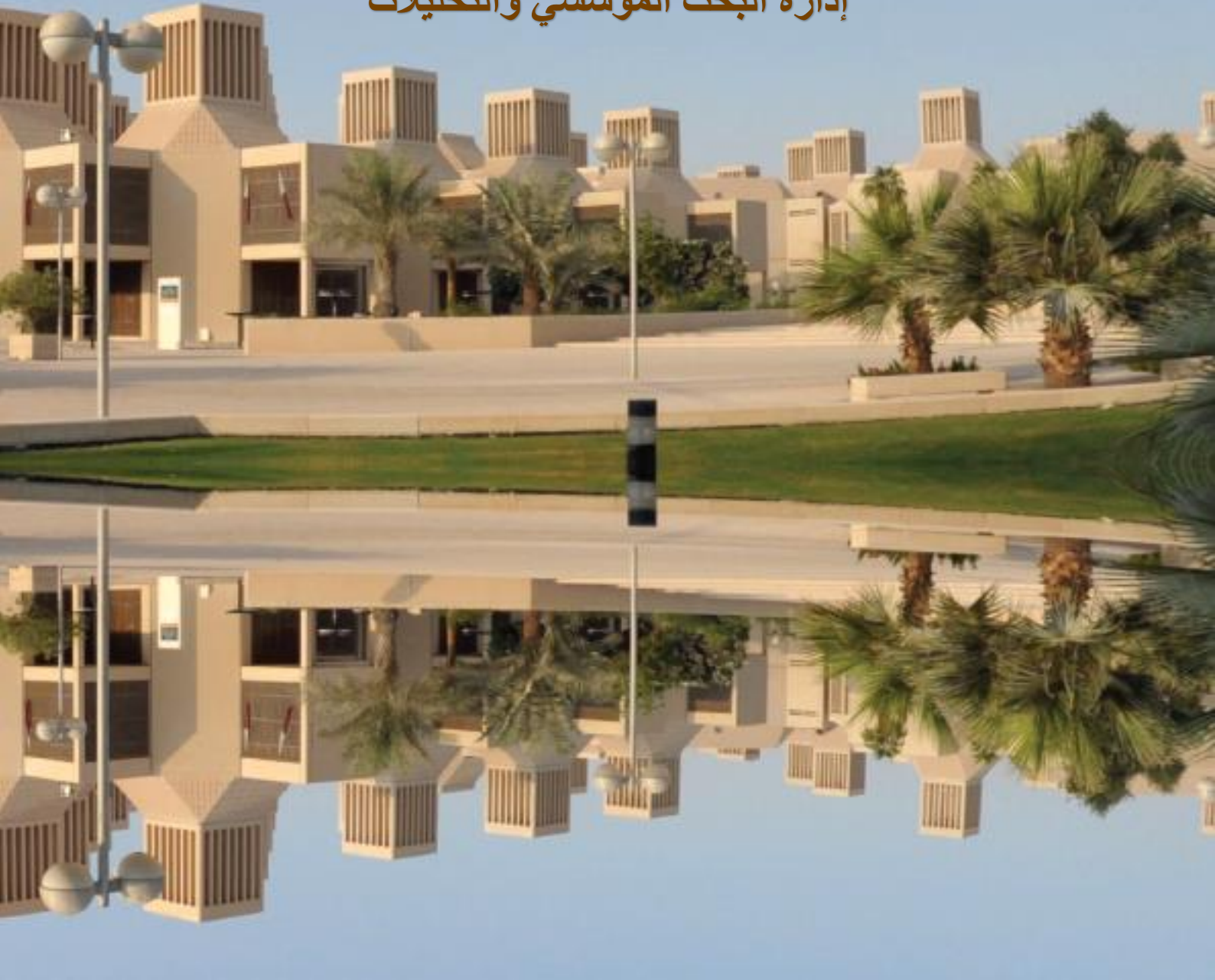
جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

تقرير الفاعلية المؤسسية

العام الأكاديمي 2021/2020

إعداد

إدارة البحث المؤسسي والتحليلات



قائمة المحتويات

VII.....	التعريفات.....	
VIII.....	الملخص التنفيذي.....	
1.....	المقدمة.....	
2.....	الفصل الأول: المسح البيئي الخارجي.....	
2.....	1.1 خريجو الثانوية العامة.....	
2.....	1.2 الجامعات الحكومية والخاصة في الدولة.....	
3.....	1.3 برنامج الابعاث الحكومي.....	
3.....	1.4 الظروف الاستثنائية.....	
4.....	الفصل الثاني: الخطة الاستراتيجية.....	
4.....	2.1 مؤشرات الأداء المؤسسية.....	
10.....	الفصل الثالث: الطلبة.....	
10.....	3.1 الطلبة المسجلون.....	
10.....	3.1.1 طلبة البكالوريوس.....	
12.....	3.1.2 طلبة الدراسات العليا.....	
14.....	3.2 الطلبة المتقدمون.....	
15.....	3.3 المؤشرات الطلابية.....	
15.....	3.3.1 معدل استبقاء الطلبة.....	
15.....	3.3.2 معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية.....	
15.....	3.3.3 الطلبة الذين طُوي قيدهم.....	
16.....	3.4 الخريجون.....	
16.....	3.5 المنح الدراسية والمساعدات المالية.....	
17.....	3.6 الدراسات المسحية الخاصة بالطلبة.....	
17.....	3.6.1 درجة رضا طلبة السنة الأخيرة.....	
18.....	3.6.2 درجة رضا طلبة الدراسات العليا.....	
18.....	3.6.3 درجة رضا خريجي الدراسات العليا.....	
19.....	الفصل الرابع: أعضاء هيئة التدريس.....	
19.....	4.1 أعضاء هيئة التدريس.....	
21.....	4.2 أعضاء هيئة التدريس القطريون.....	
23.....	4.3 برنامج الابعاث وبناء القدرات الوطنية.....	
23.....	4.4 معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس.....	
24.....	4.5 الدراسات المسحية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.....	
24.....	4.5.1 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس.....	
25.....	الفصل الخامس: البحث العلمي.....	
25.....	5.1 مخرجات البحوث العلمية.....	
27.....	5.2 المنح والعقود البحثية.....	
27.....	5.2.1 منح أعضاء هيئة التدريس والباحثين.....	
29.....	5.2.2 المنح الطلابية وبرامج التدريب البحثي.....	
31.....	الفصل السادس: مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات غير الأكاديمية وتقييمها.....	
31.....	6.1 تقييم مخرجات التعلم.....	
35.....	6.2 مراجعة البرامج الأكاديمية.....	
35.....	6.2.1 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية.....	
39.....	6.2.2 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية.....	
39.....	6.2.3 برامج الدراسات العليا.....	
41.....	6.3 مراجعة الوحدات غير الأكاديمية.....	
43.....	الفصل السابع: الموظفون الإداريون.....	

43	الموظفون الإداريون.....	7.1
44	معدل استبقاء الموظفين الإداريين.....	7.2
45	الفصل الثامن: خدمة المجتمع.....	
45	الاتفاقيات ومذكرات التفاهم.....	8.1
45	الخدمات المجتمعية.....	8.2
45	الكليات.....	8.2.1
47	المراكز البحثية وغير البحثية.....	8.2.2
49	الدورات والبرامج التدريبية.....	8.3
51	الفصل التاسع: المشاريع الرأسمالية.....	
54	مرفق 1: مؤشرات الأداء المؤسسية للخطة الاستراتيجية.....	

قائمة الجداول

- جدول 1:** أعداد خريجي الثانوية العامة (المدارس الحكومية والخاصة التي تتبع معايير الوزارة ومنازل وموازي) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس والجنسية ومعدل الثانوية العامة..... 2
- جدول 2:** التغيرات التي طرأت على تصنيف التخصصات في العام 2022، حسب تصنيف التاييمز للتعليم العالي العالمي..... 7
- جدول 3:** توزيع الطلبة القطريين المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس..... 10
- جدول 4:** توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الكلية والجنسية..... 11
- جدول 5:** توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة الشهادة) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنس..... 13
- جدول 6:** توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة شهادة) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنسية..... 13
- جدول 7:** توزيع الطلبة (المتقدمين والمقبولين والمسجلين) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب المستوى التعليمي..... 14
- جدول 8:** معدل استبقاء الطلبة خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 15
- جدول 9:** أعداد الطلبة المسجلين في السنة الأولى ونسبة انتقالهم إلى السنة الثانية خلال السنوات الخمس الأخيرة، حسب الجنسية.. 15
- جدول 10:** أعداد طلبة البكالوريوس والدراسات العليا (يستثنى منهم حالات التظلم) الذين طُوي قيدهم خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 15
- جدول 11:** أعداد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية في خريف 2020 وربيع 2021، حسب الجنس والجنسية..... 17
- جدول 12:** توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس..... 20
- جدول 13:** توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية..... 20
- جدول 14:** توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية..... 21
- جدول 15:** توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس والرتبة الأكاديمية..... 21
- جدول 16:** توزيع حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الكليات والفئة العمرية..... 22
- جدول 17:** توزيع حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الفئة العمرية والجنس..... 22
- جدول 18:** توزيع المبتعثين في الخارج في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنس ونوع منحة الدراسات العليا..... 23
- جدول 19:** أعداد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية والخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 23
- جدول 20:** توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين (يستثنى منهم مساعِدو التدريس والبحث) ومخرجاتهم البحثية المنشورة في العام 2020، حسب الكليات والمراكز..... 25
- جدول 21:** عدد الإفصاحات وبراءات الاختراع الصادرة خلال السنوات الخمس الأخيرة..... 27
- جدول 22:** قيم المنح البحثية في العام 2020..... 27
- جدول 23:** أعداد المنح الداخلية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمها في العام 2020..... 28
- جدول 24:** أعداد المنح الخارجية الممولة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمها في العام 2020..... 28
- جدول 25:** عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2020، حسب الكليات والمراكز..... 29
- جدول 26:** عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2020، حسب المجال البحثي..... 29
- جدول 27:** أعداد المنح الداخلية والخارجية للطلبة وقيمها في العام 2020..... 30
- جدول 28:** عدد المقترحات البحثية للمنح الطلابية الداخلية خلال السنوات الخمس الأخيرة..... 30
- جدول 29:** عدد الطلبة في برامج التدريب البحثي في العامين الأكاديميين 2020/2019 و2021/2020..... 30
- جدول 30:** عدد البرامج الأكاديمية التي قيمت في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب مدى تحقق مخرجات تعلمها..... 31
- جدول 31:** البرامج الأكاديمية التي لم يتحقق فيها مخرجان أو أكثر في العام الأكاديمي 2021/2020..... 31
- جدول 32:** الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التي روجعت خلال الدورة الحالية 2020-2027..... 35
- جدول 33:** الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التي روجعت خلال الدورة السابقة 2015-2020..... 36
- جدول 34:** الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية التي روجعت خلال الدورة الحالية 2020-2026..... 39
- جدول 35:** الخطط التحسينية لبرامج الدراسات العليا التي روجعت خلال الدورة الحالية 2020-2025..... 39
- جدول 36:** الخطط التحسينية لبرامج الدراسات العليا التي روجعت خلال الدورة السابقة 2015-2020..... 40
- جدول 37:** الوحدات غير الأكاديمية - الوحدات الإدارية التي روجعت خلال الدورة الحالية 2015-2021..... 41
- جدول 38:** الوحدات غير الأكاديمية - المراكز البحثية التي روجعت خلال الدورة الحالية 2015-2021..... 42

45	جدول 39: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجهة الخارجية.....
48	جدول 40: الفعاليات المقدّمة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2021/2020
49	جدول 41: الخدمات المقدّمة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2021/2020.....
49	جدول 42: الدورات والبرامج التدريبية المقدّمة من مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الأكاديمي 2021/2020
51	جدول 43: قائمة المشاريع الرأسمالية

قائمة الأشكال

- شكل 1: إطار الفاعلية المؤسسية..... 1
- شكل 2: نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) خلال فصول خريف الأربعة الأخيرة 4
- شكل 3: نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول 5
- شكل 4: معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية فما فوق خلال فصول خريف الأربعة الأخيرة 5
- شكل 5: الإصدارات البحثية المفهرسة خلال السنوات الأربع الأخيرة..... 6
- شكل 6: تمويل أبحاث جامعة قطر خلال السنوات الأربع الأخيرة..... 6
- شكل 7: تكلفة الطالب خلال السنوات الأربع الأخيرة 6
- شكل 8: معدل نمو الإيرادات في جامعة قطر خلال السنوات الأربع الأخيرة..... 7
- شكل 9: التصنيف الدولي لجامعة قطر في تصنيف مؤسسة كراكرابلي سيموندز (QS) والتأثير للتعليم العالي العالمي (THE) 7
- شكل 10: متوسط الوقت للتخرج (الخطة الدراسية - أربع سنوات) خلال السنوات الأكاديمية الأربع الأخيرة 8
- شكل 11: معدل الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الأربع الأخيرة..... 8
- شكل 12: معدل التخرج لطلبة خطة الأربع سنوات خلال خمس سنوات 9
- شكل 13: عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين الذين يحملون مؤهلات دكتوراه خلال فصول خريف الأربعة الأخيرة 9
- شكل 14: توزيع الطلبة المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس..... 10
- شكل 15: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الكلية والجنس 11
- شكل 16: توزيع الطلبة المسجلين ببرامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، حسب الجنس والجنسية في خريف 2020 . 11
- شكل 17: توزيع برامج الدراسات العليا في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب المستوى التعليمي 12
- شكل 18: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة الشهادة) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس 12
- شكل 19: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة الشهادة) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية 13
- شكل 20: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة شهادة) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، 14
- شكل 21: توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة 14
- شكل 22: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 16
- شكل 23: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية 16
- شكل 24: درجة رضا طلبة السنة الأخيرة خلال الدورات الخمس الأخيرة 18
- شكل 25: درجة رضا طلبة الدراسات العليا خلال الدورات الأربع الأخيرة 18
- شكل 26: درجة رضا خريجي الدراسات العليا خلال الدورات الأربع الأخيرة 18
- شكل 27: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية 21
- شكل 28: توزيع حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الفئة العمرية 22
- شكل 29: معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس خلال فصول خريف الخمسة الأخيرة 23
- شكل 30: درجة رضا أعضاء هيئة التدريس خلال الدورات الخمس الأخيرة 24
- شكل 31: عدد المخرجات البحثية المنشورة والمصنفة ونسبتها في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) خلال السنوات الخمس الأخيرة 26
- شكل 32: توزيع المخرجات البحثية في العام 2020، حسب المجالات البحثية..... 26
- شكل 33: تأثير الاستشهاد الميداني خلال السنوات الخمس الأخيرة 27
- شكل 34: عدد المقترحات المقدمة ونسبة نجاحها في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال الدورات الخمس الأخيرة 28
- شكل 35: عدد المقترحات البحثية في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين خلال الدورات الست الأخيرة..... 30
- شكل 36: توزيع الموظفين الإداريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنس والجنسية 43
- شكل 37: توزيع الموظفين الإداريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية 44
- شكل 38: معدل استبقاء الموظفين الإداريين خلال فصول خريف الخمسة الأخيرة..... 44
- شكل 39: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2021/2020، حسب القطاع..... 45

انطلاقاً من تبني فلسفة تحسين الأداء المستمر،
تلتزم جامعة قطر بتعزيز استخدام البيانات
لصناعة القرار، وتقييم المخرجات،
وتطبيق الممارسات والعمليات الممنهجة لضمان
الجودة.

يحتوي هذا التقرير على البيانات والمؤشرات
الدالة على أداء الجامعة، نرجو أن يحقق الفائدة
المرجوة منه، وينال استحسانكم.

د. خالد محمد الخنجي

رئيس الاستراتيجية والتطوير



التعريفات

العام الأكاديمي: هو الفترة الزمنية التي تبدأ من اليوم الأول للدراسة في الفصل الدراسي الأول (خريف) والفصول الدراسية اللاحقة، حتى آخر يوم قبل اليوم الأول للدراسة في الفصل الدراسي الأول (خريف) من السنة التالية.

السنة المالية: الفترة الزمنية التي يحددها قانون النظام المالي لدولة قطر.

الطلاب المعادلون بدوام كامل: عدد الساعات الدراسية المعتمدة التي قام الطالب بتسجيلها مقسومة على عدد الساعات المعادلة لطلاب بدوام كامل (30 ساعة دراسية معتمدة في كل عام أكاديمي).

أعضاء هيئة التدريس المعادلون بدوام كامل: مجموع عدد الساعات التي تُدرّس (ICH) مقسومًا على عدد الساعات التدريسية المعادلة لعمل عضو هيئة التدريس بدوام كامل (18 ساعة).

معدل التخرج: هو نسبة الطلاب من فوج معين والذين تخرجوا في برامجهم التخصصية في فترة زمنية محددة.

الطالب المسجل: هو الطالب الملتحق الذي قام بالتسجيل في مقرر أو عدة مقررات خلال الفصل الدراسي في جامعة قطر.

قطاع العلوم الصحية والطبية: يتضمن كلية العلوم الصحية، وكلية الطب، وكلية طب الأسنان، وكلية الصيدلة.

الطالب المتقدم: هو الفرد الذي قام بتسليم الأوراق المطلوبة للالتحاق بالجامعة ليُنظَر فيها بغرض القبول في أي كلية أو برنامج أكاديمي من أي مستوى.

الطالب المقبول: هو الطالب المتقدم للالتحاق والحاصل على قبول في جامعة قطر.

معدل الاستبقاء: هو عدد الطلاب من فوج معين والذين قاموا بالتسجيل في فصل دراسي معين، مقسومًا على العدد الكلي لطلاب الفوج نفسه (مثال: معدل الاستبقاء للسنة الثانية لفوج خريف 2017 هو عدد الطلاب الذين سجّلوا في فصل خريف 2018 (من فوج خريف 2017) مقسومًا على حجم الفوج).

طي القيد: إنهاء سجل الطالب في الجامعة بسبب سُلوك غير مقبول أو تحصيل دراسي غير مُرضٍ.

أعضاء هيئة التدريس: شاغلو الرتب الأكاديمية بدوام كامل وبدرجة أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومحاضر، ومساعد تدريس.

معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس: نسبة من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في فصل دراسي معين واستمروا بالعمل في الجامعة حتى الفصل الدراسي اللاحق.

الباحث: هو موظف أكاديمي أو موظف معين على منحة بحثية وتتمثل مهمته الأساسية في إجراء البحوث. يشغل الباحث أحد المناصب الآتية: أستاذ باحث، أستاذ مشارك باحث، أستاذ مساعد باحث، باحث مشارك، باحث ما بعد الدكتوراه، باحث مساعد أول، وباحث مساعد.

الوحدة: تمثل أي كيان في جامعة قطر مثل: الكليات والمراكز والإدارات والمكاتب والأقسام والبرامج الأكاديمية.

موظف يشغل منصب إشرافي: الذي يشغل منصب رئيس قسم أو مدير أو مساعد مدير إدارة أو مدير إدارة.

موظف الدعم الأكاديمي: موظف أكاديمي بدوام كامل تتمثل وظيفته الأساسية في دعم المهام الأكاديمية للجامعة، مثل المرشد الأكاديمي، وأخصائي المكتبة، وأخصائي دعم التعلم.

معدل استبقاء الموظفين الإداريين: نسبة من إجمالي الموظفين الإداريين بدوام كامل في فصل دراسي معين واستمروا بالعمل في الجامعة حتى الفصل الدراسي اللاحق.

الملخص التنفيذي

يهدف تقرير الفاعلية المؤسسية إلى قياس مدى فاعلية الجامعة من خلال مراجعة مختلف عملياتها الأكاديمية والتشغيلية وتقييمها، بالإضافة إلى التعرف إلى أهم الإنجازات والتحديات التي واجهت الجامعة في سبيل تحقيق خطتها الاستراتيجية. وفيما يأتي ملخص لأهم نتائج العام الأكاديمي 2021/2020:

المسح البيئي الخارجي: بلغ عدد خريجي الثانوية العامة 9,092 طالبًا وطالبةً في العام الأكاديمي 2020/2019. انضم إلى الجامعة حوالي 46% من إجمالي الطلبة الذين حققوا نسب القبول في الجامعة. بلغ عدد الجامعات والكليات في دولة قطر 32 جامعة وكلية حكومية وخاصة، طرحت هذه الجامعات/الكليات 336 برنامجًا أكاديميًا، منها حوالي 57% طرحتها جامعة قطر وكلية المجتمع وكلية شمال الأطلسي وجامعة حمد بن خليفة. طرحت جامعة قطر 35 برنامجًا أكاديميًا مشابهًا أو مقاربًا لما طرحتة الجامعات الأخرى في الدولة. بلغ عدد الطلبة الملتحقين ببرنامج الابتعاث الحكومي خارج قطر 166 طالبًا وطالبةً، وداخل قطر 575 طالبًا وطالبةً منهم 296 طالبًا وطالبةً مبتعثين بجامعة قطر.

الخطة الاستراتيجية: أحرزت الجامعة تقدمًا في خطتها الاستراتيجية، واتخذت مجموعة من الخطوات الأساسية في تنفيذها. إذ قامت بتقييم تقدم تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ومراجعة أولوياتها في ظل أزمة جائحة كورونا (كوفيد-19) وتداعياتها. ونتيجةً لعملية المراجعة أصبحت الأهداف الاستراتيجية 20 هدفًا، والمبادرات 40 مبادرة، والمؤشرات الرئيسية 56 مؤشرًا منها 12 مؤشر أداء مؤسسي. وتتلخّص أهم نتائج مؤشرات الأداء المؤسسية في الآتي:

- بلغت نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات والتطبيقية العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) 15%، وبذلك حققت الجامعة 83.3% من المستوى المنشود لهذا العام.
- بلغت نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس 30% من إجمالي القطريين الذكور المتخرجين من الثانوية العامة خلال سنة من التخرج وحققوا معايير القبول، وبذلك حققت الجامعة المستوى المنشود لهذا العام.
- بلغ معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية فما فوق 54%، وبذلك تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية.
- بلغت عدد الإصدارات البحثية المفهرسة 2,508 إصدارات بحثية مفهرسة، وبذلك تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية.
- بلغ إجمالي تمويل الأبحاث حوالي 121 مليون ريال قطري، وبذلك تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية.
- بلغت تكلفة الطالب حوالي 93 ألف ريال قطري، وهذا أفضل من المستوى المنشود لهذا العام.
- بلغ معدل نمو الإيرادات حوالي 172 مليون ريال قطري، وبذلك تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية.
- حققت الجامعة المرتبة 224 في تصنيف كواوريلي سيموندز للجامعات العالمية، و336 في تصنيف تايمز للتعليم العالي. وحصلت على المركز الثاني في كلا التصنيفين على مستوى جامعات المنطقة العربية.
- بلغ متوسط الوقت للتخرج 5 سنوات للتخصصات المتوقع استكمالها خلال أربع سنوات، وبذلك حققت الجامعة 96% من المستوى المنشود لهذا العام.
- بلغت نسبة الطالب إلى عضو هيئة التدريس 1:19، وذلك أقل من المستوى المنشود لهذا العام (1:18).
- بلغ معدل التخرج لتخصصات خطة الأربع سنوات خلال خمس سنوات 54%.
- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه 160 عضوًا في خريف 2020، وبذلك حققت الجامعة 77.3% من المستوى المنشود لهذا العام.

الطلبة: طرحت الجامعة 45 برنامج بكالوريوس، و43 برنامج دراسات عليا بالإضافة إلى برنامج متطلبات الجامعة وبرنامج التميز الأكاديمي والبرنامج التأسيسي. بلغ عدد الطلبة المسجلين 23,929 طالبًا وطالبةً، وشكلت نسبة الذكور القطريين 19% من إجمالي القطريين. بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج البكالوريوس والبرنامج التأسيسي 22,089 طالبًا وطالبةً، منهم حوالي 71% قطريون، وهذه زيادة بحوالي 3% عن العام الماضي. بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا

1,422 طالبًا وطالبة، منهم 34% قطريون، وذلك ارتفاع بحوالي 9% مقارنة بالعام الماضي. بلغ معدل الاستبقاء لطلبة فوج خريف 2019 في الخريف الثاني 88.1%. بلغ معدل انتقال الطلبة القطريين 55% من خريف 2019 إلى خريف 2020. ارتفعت نسبة الطلبة الذين طُوي قديمهم مقارنة بالعام الماضي 34% تقريبًا (2.4% من إجمالي الطلبة المسجلين في الجامعة). بلغ عدد الخريجين 3,576 خريجًا وخريجةً، حوالي 68% منهم قطريون. بلغ عدد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية 2,944 طالبًا وطالبة. بلغت نسبة رضا طلبة السنة الأخيرة 88%، ونسبة رضا طلبة الدراسات العليا 82%، ونسبة رضا خريجي الدراسات العليا 87% في هذا العام.

أعضاء هيئة التدريس: بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس 1,375 عضوًا، أي بنسبة نمو حوالي 3% مقارنة بالعام الماضي. يشكل القطريون 25.5% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس، وزاد عددهم بحوالي 3% مقارنة بالعام الماضي. بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه في العام 168 عضوًا (زيادة عن العام الماضي بـ 7%)، 24% منهم قد بلغوا أو تجاوزوا سن التقاعد (60 سنة وما فوق). بلغ عدد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية 164، منهم 98 التحقوا بمقر البعثة خلال هذا العام. بلغ عدد الخريجين من البرنامج في هذا العام 12 خريجًا (انخفاض عن العام الماضي بـ 52%). بلغ معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس 95%. بلغت نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس 70%.

البحث العلمي: بلغ متوسط معدل النمو السنوي للمخرجات البحثية حوالي 11% خلال السنوات الخمس الماضية. بلغ متوسط معدل المخرجات البحثية إلى أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين في الجامعة 2.3. انخفض الناتج البحثي في التعاون الدولي من 77.8% إلى 73%، بينما ارتفع التعاون المحلي من 3.1% إلى 4.3% في الفترة 2016-2020. ارتفع إجمالي المخرجات البحثية المنشورة بحوالي 12%، والمصنفة بحوالي 28%، ونسبة المخرجات البحثية في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) 0.7% مقارنة بالعام الماضي. أظهرت الجامعة نشاطًا عاليًا في مجال الهندسة والتكنولوجيا، وعلوم الطبيعة، وعلوم الحياة والطب، بينما أظهرت مستويات منخفضة في مجال الآداب والإنسانيات. ارتفع تأثير الاستشهاد الميداني من 1.53 إلى 1.86 في الفترة 2016-2020. بلغ عدد براءات الاختراع الصادرة 14، وعدد الإفصاحات 59. بلغ إجمالي التمويل البحثي حوالي 121 مليون ريال قطري. تشكل المنح الخارجية حوالي 82% من إجمالي تمويل المنح التنافسية. بلغ عدد المنح البحثية الداخلية المقدمة من جامعة قطر لأعضاء هيئة التدريس 82 منحة بقيمة إجمالية تفوق 19.2 مليون ريال قطري، و51 منحة مقدمة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي بقيمة إجمالية تفوق 86 مليون ريال قطري. قدمت الجامعة 244 منحة داخلية للطلبة بقيمة إجمالية تفوق 2 مليون ريال قطري، و52 منحة خارجية بقيمة إجمالية تفوق 3 مليون ريال قطري. كما عزز الباحثون في الجامعة الشراكات البحثية مع القطاع الخاص بحصولهم على 10 منح بقيمة إجمالية تفوق 8 مليون ريالًا قطريًا. دُرّب 432 طالبًا وطالبة في برامج التدريب البحثي.

مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات غير الأكاديمية وتقييمها: قُيِّمت مخرجات التعلم لـ 81 برنامجًا أكاديميًا. حققت 27% من برامج البكالوريوس التابعة للشؤون الأكاديمية و50% من برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية، و75% من برامج الدراسات العليا كل مخرجات التعلم التي قُيِّمت. في العام الأول من الدورة الحالية لمراجعة البرامج الأكاديمية، عمل قطاع الشؤون الأكاديمية على مراجعة 11 برنامج بكالوريوس، وعمل قطاع العلوم الصحية والطبية على مراجعة برنامج الصحة العامة الذي أُجِّلَت مراجعته من الدورة السابقة، وعمل مكتب الدراسات العليا على مراجعة 8 برامج ماجستير وبرنامج دبلوم وبرنامج دكتوراه. روجعت 40 وحدة غير أكاديمية خلال الدورة الحالية، منها 5 وحدات روجعت خلال هذا العام. أظهرت حوالي 48% منها تقدمًا جيدًا في تنفيذ التوصيات، وحوالي 43% منها مازالت تعمل على تنفيذ التوصيات.

الموظفون الإداريون: بلغ عدد الموظفين الإداريين بما فيهم الدعم الأكاديمي 1,574 موظفًا وموظفةً بدوام كامل، منهم 11.6% يشغلون مناصب إشرافية. يشكل القطريون حوالي 44.4% من إجمالي الموظفين الإداريين، حوالي 14.9% منهم يشغلون مناصب إشرافية. بلغ معدل الموظفين الإداريين بما فيهم الدعم الأكاديمي إلى أعضاء هيئة التدريس والباحثين حوالي 1:1. بلغ معدل استبقاء الموظفين 96%.

خدمة المجتمع: بلغ عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المفعلة 230 اتفاقية ومذكرة تفاهم، منها 36 اتفاقية و36 مذكرة تفاهم وُقِّعت خلال هذا العام. قدم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر 232 برنامجًا ودورة تدريبية، منها 190 طُرِّحت عن بعد. وبذلك يكون عدد البرامج والدورات التي قدمها المركز قد زاد بحوالي 5%، والبرامج التي طُرِّحت عن بعد زادت بأكثر من ثلاثة أضعاف العام الماضي.

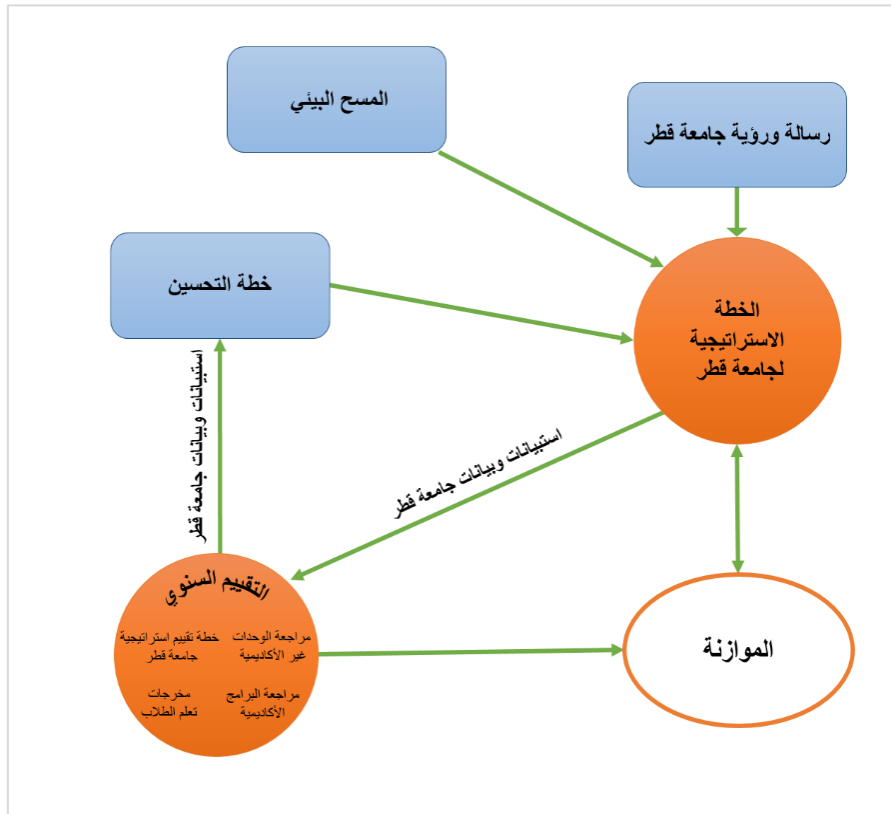
المشاريع الرأسمالية: تم الانتهاء من سبعة مشاريع رأسمالية وهي: مبنى كلية القانون، ومبنى كلية التربية، ومبنى التكيف المركزي (4)، وشبكة توزيع المياه، ومحول كهربائي لمجمع البحوث، وطريق محطة المترو، ومختبر طب الأسنان الافتراضي. وتعمل الجامعة حاليًا على 10 مشاريع، سيتم الانتهاء من 8 منها مع نهاية العام 2021. وتم تعليق مشروع مبنى كلية الطب وكلية العلوم الصحية من قبل "أشغال" لعدم توفر الموازنة المطلوبة.

المقدمة

الفاعلية المؤسسية هي عملية تقييم ذاتي مستمر، تستند إلى بيانات دقيقة وموثوقة تُفسَّر وتُناقش بشكل نقدي على نطاق شامل لتحديد مدى صلة الإنجازات والنتائج برسالة الجامعة.

صُمِّمت عملية الفاعلية المؤسسية بجامعة قطر لتغطي جميع جوانب المؤسسة، استنادًا إلى إطار الفاعلية المؤسسية المعتمد من لجنة الإدارة التنفيذية والموضح بشكل 1. تتكون عملية الفاعلية المؤسسية من أربعة عناصر رئيسية:

- **التخطيط:** الطريق الذي يساعد الإدارة على قيادة المؤسسة من وضعها الحالي إلى المكانة التي تطمح إليها في المستقبل كما هو موضح في رسالتها ورؤيتها.
- **التقييم:** عملية مستمرة لجمع المعلومات وتقييمها واستخدامها لتحديد مدى تحقيق الوحدات لأهدافها، ومدى مواءمة النتائج مع رسالة الجامعة.
- **التحسين:** عملية وضع الوحدات لخطط علاجية بناءً على نتائج التقييم السنوي وتوصيات لجنة الفاعلية المؤسسية.
- **الموازنة:** بيان تقديري تفصيلي يتضمن الإيرادات التي يتوقع أن تحصل عليها الجامعة، والنفقات التي ستُنْفَق خلال السنة المالية.



شكل 1: إطار الفاعلية المؤسسية

الفصل الأول: المسح البيئي الخارجي

من أهم العوامل البيئية الخارجية التي سينتظرُ إليها في هذا الفصل: خريجو الثانوية العامة، والجامعات الحكومية والخاصة في الدولة، وبرنامج الابتعاث الحكومي، والظروف الاستثنائية. جُمعت المعلومات المتضمنة في هذا الفصل من تقارير وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ووزارة المالية.

1.1 خريجو الثانوية العامة

بلغ عدد خريجي الثانوية العامة 8,451 طالبًا وطالبةً في العام الأكاديمي 2021/2020، حقق منهم حوالي 77% نسب القبول في الجامعة، ومن المتوقع قبولهم في الجامعة في العام الأكاديمي 2022/2021.

بلغ عدد خريجي الثانوية العامة 9,092 طالبًا وطالبةً في العام الأكاديمي 2020/2019، حقق منهم حوالي 78% نسب القبول في الجامعة، كما هو موضح في جدول 1. انضم إلى الجامعة 3,250 طالبًا وطالبة ممن حققوا معايير القبول في العام الأكاديمي 2021/2020، وهذا يمثل حوالي 46% من إجمالي الطلبة الذين حققوا نسب القبول. يشكل القطريون حوالي 73% (2,379 طالبًا وطالبةً) من إجمالي خريجي الثانوية العامة المقبولين في الجامعة.

التزام الجامعة بقبول كافة الطلبة القطريين المتقدمين الحاصلين على 70% وما فوق، يشكل تحديًا على القدرة الاستيعابية للجامعة، وقدرتها على تلبية رغبات الطلبة في اختيار التخصصات المرغوبة، مما قد يؤدي إلى فقدان الجامعة لكثير من الطلبة المتميزين غير القطريين.

جدول 1: أعداد خريجي الثانوية العامة (المدارس الحكومية والخاصة التي تتبع معايير الوزارة ومنازل وموازي) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس والجنسية ومعدل الثانوية العامة

المجموع الكلي	الإناث				الذكور				العام الأكاديمي
	غير قطري		قطري		غير قطري		قطري		
	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	
8,451*	2,007	234	1,857	565	1,477	371	1,192	748	2021/2020
9,092	2,143	275	2,023	547	1,631	426	1,300	747	2020/2019
8,160	1,792	322	1,676	757	1,296	513	784	1,020	2019/2018
7,131	1,595	269	1,478	725	1,229	366	660	809	2018/2017
8,291	1,608	364	1,583	947	1,307	504	831	1,147	2017/2016

*أعدت الإحصائيات قبل صدور نتائج اختبارات الدور الثاني

1.2 الجامعات الحكومية والخاصة في الدولة

في إطار سعي الدولة لتحقيق رؤية قطر 2030، يشهد قطاع التعليم اهتمامًا كبيرًا. استحوذ هذا القطاع على مخصصات بلغت 22.1 مليار ريال قطري في موازنة 2020 والتي تمثل 10.5% من إجمالي المصروفات. وفي هذا الصدد، توسعت الدولة في مجال التعليم العالي، حيث قامت بتطوير المؤسسات التعليمية القائمة، وعملت على إنشاء جامعات جديدة. كما شجعت القطاع الخاص على الاستثمار في مجال التعليم والتعليم العالي من خلال وضع عددٍ من القوانين المحفزة لذلك.

بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي 32 جامعة وكلية حكومية وخاصة، وبذلك ارتفع عددها بثلاث جامعات/كليات مقارنة بالعام الماضي. طرحت هذه المؤسسات 336 برنامجًا أكاديميًا منها 35 برنامجًا متشابهًا أو متقاربًا بين جامعة قطر والجامعات الأخرى. ارتفع عدد البرامج الأكاديمية المطروحة بحوالي 16% مقارنة بالعام الماضي. طرحت كل من جامعة قطر وكلية المجتمع وكلية شمال الأطلسي وجامعة حمد بن خليفة حوالي 57% من إجمالي البرامج الأكاديمية المطروحة في الدولة. إن الزيادة المطردة للمؤسسات التعليمية في الدولة، وتشابه بعض البرامج بين الجامعات، يشكل تحديًا لجامعة قطر في استقطاب الطلبة المتميزين وخاصة عند النظر لاختلاف نسب القبول.

1.3 برنامج الابتعاث الحكومي

بلغ عدد الطلبة الملتحقين ببرنامج الابتعاث الحكومي خارج قطر 166 طالبًا وطالبةً، منهم حوالي 79% في برامج البكالوريوس و19% في برامج الدراسات العليا. وبلغ عدد الطلبة المبتعثين داخليًا (عدا جامعة قطر) 279 طالبًا وطالبةً، منهم حوالي 87% في برامج البكالوريوس و10% في برامج الدراسات العليا. وبلغ عدد المبتعثين بجامعة قطر 296 طالبًا وطالبةً، منهم حوالي 94% في برامج البكالوريوس وحوالي 6% في برامج الدراسات العليا.

1.4 الظروف الاستثنائية

مع استمرار تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، استمرت المؤسسات التعليمية، بما في ذلك جامعة قطر، في العمل على مواجهة الظروف الناتجة عن هذه الجائحة والمؤثرة على استمرار العملية التعليمية. فاستمرت مؤسسات التعليم العالي بدعم البنية التحتية لأنظمتها المعلوماتية وتطويرها لاستمرار عملية التعلم. كما كان لاستمرار هذه الأزمة أثر على الجانب الاقتصادي للدولة؛ مما أدى إلى تخفيض الموازنات المخصصة للمؤسسات. ودون شك كان لهذا التخفيض أثر على قدرة مؤسسات التعليم العالي بما فيها جامعة قطر على تطوير عملياتها التشغيلية والتعليمية والبحثية.

الفصل الثاني: الخطة الاستراتيجية

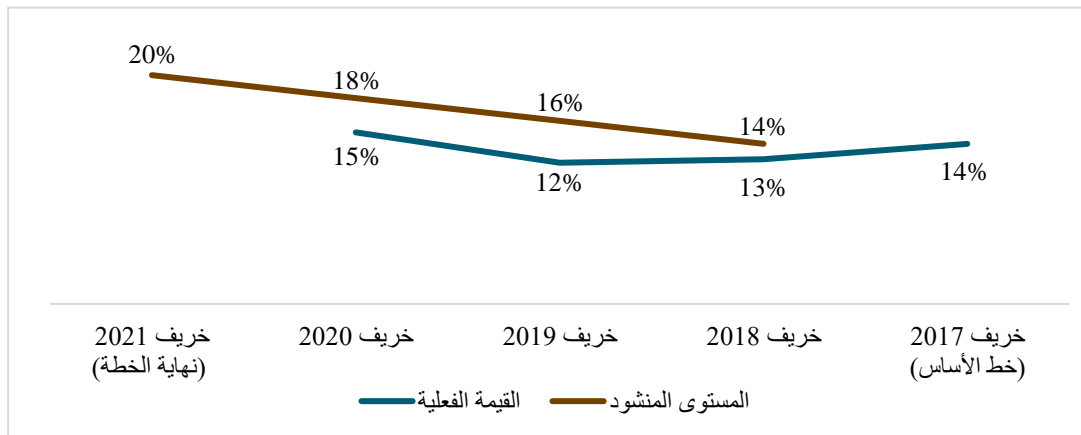
أحرزت جامعة قطر تقدماً في خطتها الاستراتيجية في العام الأكاديمي 2021/2020، واتخذت مجموعة من الخطوات الأساسية في تنفيذها. وقامت بتقييم تقدم تنفيذ الخطة الاستراتيجية (2018-2022)، ومراجعة أولوياتها في ظل أزمة جائحة كورونا (كوفيد-19) وتداعياتها. وكان للجائحة تأثير إيجابي في تسارع عجلة التركيز على المبادرات الاستراتيجية المتعلقة بالرقمنة والابتكار والريادة. ونتيجةً لعملية المراجعة أصبحت الأهداف الاستراتيجية 20 هدفاً من أصل 35، والمبادرات 40 مبادرة من أصل 132، والمؤشرات الرئيسية 56 مؤشراً من أصل 102. وبالنسبة لمؤشرات الأداء المؤسسية ارتفع عددها من 10 إلى 12 مؤشراً.

قررت الجامعة إعادة النظر في اعتبار مؤشر معدل توظيف الخريجين، وأثر البحث العلمي على أصحاب المصلحة المحليين، ومعايير إطار مؤهلات جامعة قطر معرفة ومحددة مع جميع أصحاب المصلحة كمؤشرات أداء مؤسسية. وغيرت طريقة احتساب معدل التخرج ليصبح معدل التخرج لخطة أربع سنوات خلال خمس سنوات. واكتفت بقياس متوسط الوقت للتخرج (الخطة الدراسية – أربع سنوات) كمؤشر مؤسسي. وفي المقابل، اعتمدت الجامعة معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية فما فوق، والإصدارات البحثية المفهوسة، وتكلفة الطالب، ومعدل نمو الإيرادات في جامعة قطر، ومعدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس كمؤشرات أداء مؤسسية.

2.1 مؤشرات الأداء المؤسسية

فيما يأتي نتائج مؤشرات الأداء المؤسسية للخطة الاستراتيجية، وللإطلاع على الغايات الاستراتيجية المرتبطة بهذه المؤشرات يمكن الرجوع إلى المرفق رقم (1).

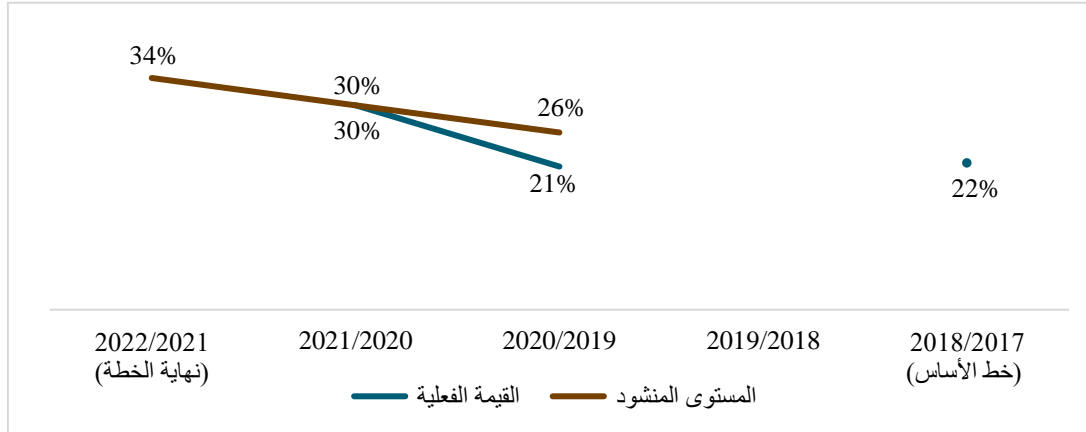
1. نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM): يُعنى هذا المؤشر بقياس نسبة الطلبة القطريين في السنة الثانية المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والطب من إجمالي عدد الطلبة القطريين المسجلين في السنة الثانية في الجامعة. انخفضت نسبة الطلبة القطريين المسجلين في هذه البرامج بمعدل 1% سنوياً من خريف 2017 وحتى خريف 2019، ثم ارتفعت في خريف 2020 حتى بلغت 15%، وبذلك حققت الجامعة 83.3% من المستوى المنشود لهذا العام، كما هو موضح في شكل 2.



شكل 2: نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) خلال فصول خريف الأربعة الأخيرة

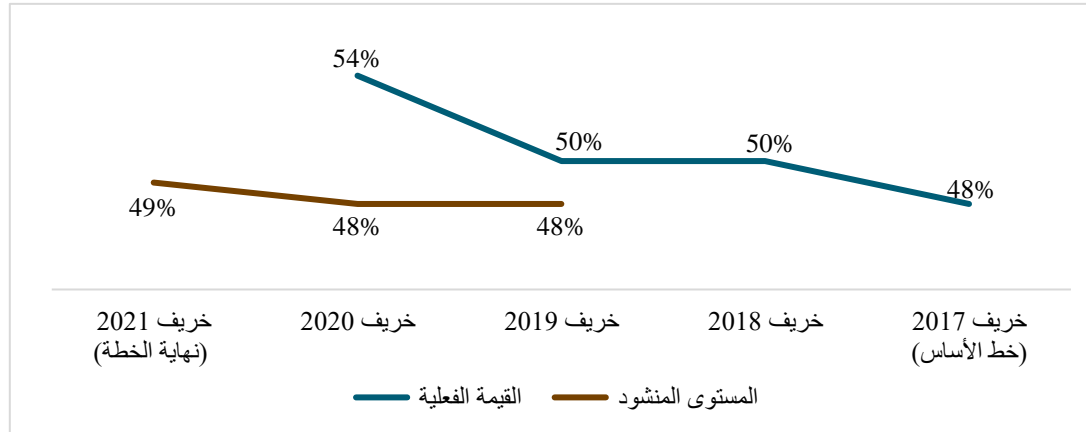
2. نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول: يُعنى هذا المؤشر بقياس نسبة الطلبة الذكور القطريين من خريجي الثانوية العامة المسجلين في برامج البكالوريوس خلال سنة من التخرج مقارنةً بإجمالي الطلبة الذكور القطريين من خريجي الثانوية العامة الذين حققوا معايير القبول. بلغت نسبة الطلبة 30% في العام الأكاديمي 2021/2020، أي ارتفعت بنسبة 9% مقارنةً بالعام الماضي. وبذلك حققت الجامعة المستوى المنشود لهذا العام، وحققت حوالي 88% من المستوى المنشود لنهاية الخطة

الاستراتيجية. لم تتوفر أية بيانات في العام الأكاديمي 2019/2018، نتيجة لبدء الطلبة القطريين الخدمة الوطنية، كما هو موضح في شكل 3.



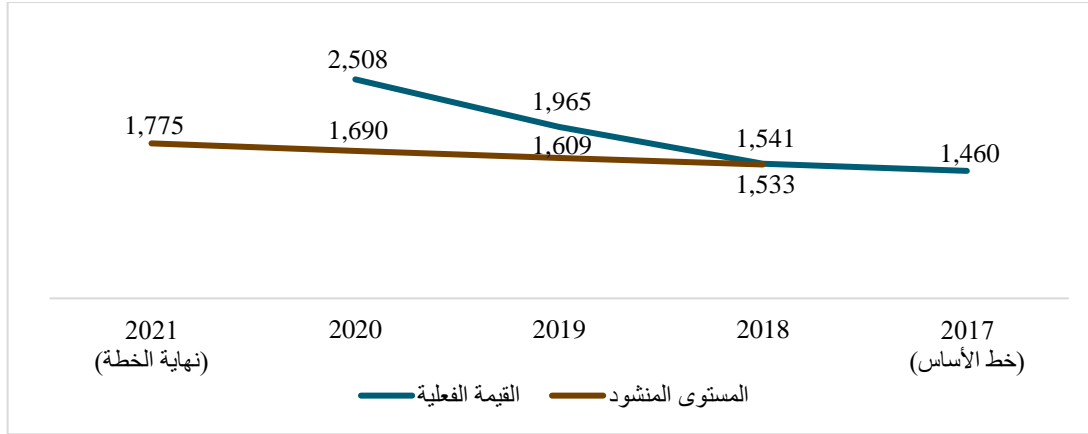
شكل 3: نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول خلال السنوات الأكاديمية الأربعة الأخيرة

3. معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية فما فوق: يُعنى هذا المؤشر بقياس معدل انتقال طلبة البكالوريوس من السنة الأولى إلى السنة الثانية أو الثالثة. كان معدل الانتقال في خريف 2018 وخريف 2019 ثابتًا، في حين ارتفع إلى 54% في خريف 2020. وبذلك تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية بـ 5%، كما هو موضح في شكل 4.



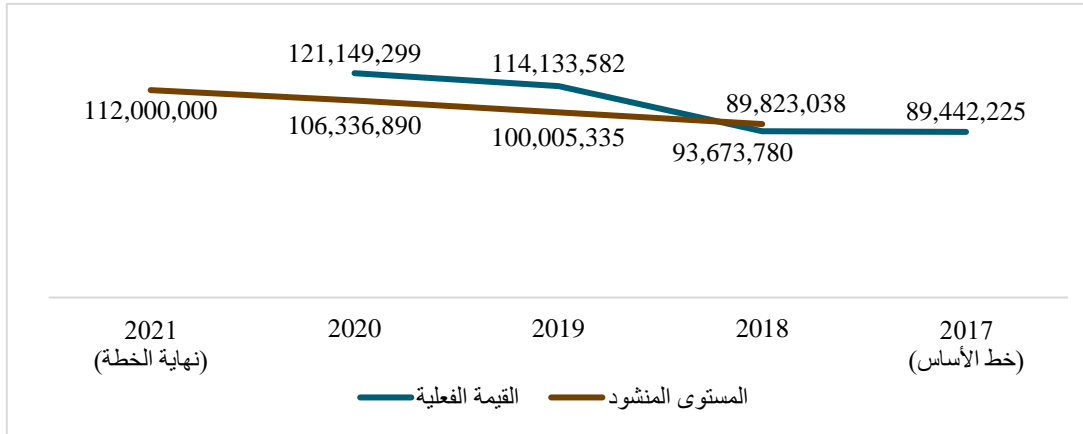
شكل 4: معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية فما فوق خلال فصول خريف الأربعة الأخيرة

4. الإصدارات البحثية المفهرسة: يُعنى هذا المؤشر بقياس عدد الإصدارات البحثية المفهرسة في السنة المالية. شهدت الإصدارات البحثية المفهرسة زيادة ملحوظة على مدى السنوات الأربعة الأخيرة، حتى بلغت 2,508 إصدارات بحثية مفهرسة في العام 2020. وبذلك تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية بـ 733 إصدارًا بحثيًا مفهرسًا، كما هو موضح في شكل 5.



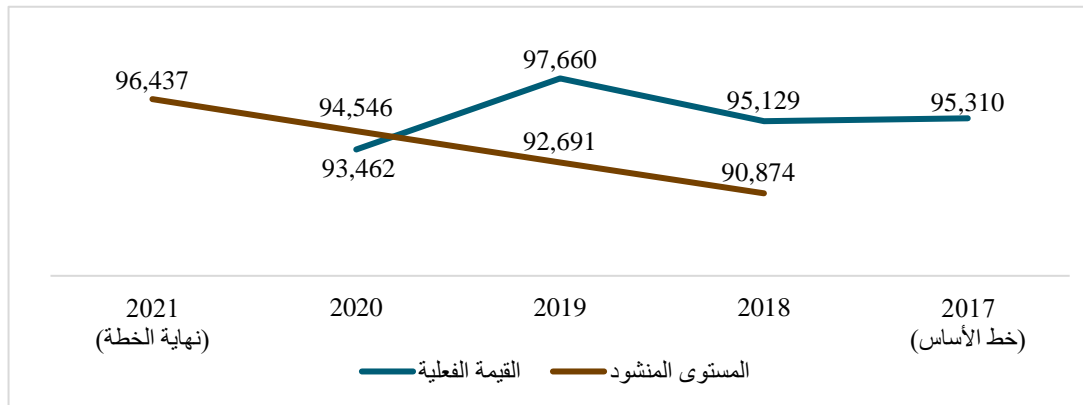
شكل 5: الإصدارات البحثية المفهرسة خلال السنوات الأربع الأخيرة

5. **تمويل أبحاث جامعة قطر:** يُعنى هذا المؤشر بقياس حجم التمويل الداخلي والخارجي للأبحاث في السنة المالية. ارتفع إجمالي تمويل الأبحاث على مدى السنوات الأربع الماضية. بلغ إجمالي التمويل حوالي 121 مليون ريال قطري في العام 2020، وبذلك تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية بما يقارب 9 مليون ريال قطري، كما هو موضح في شكل 6.



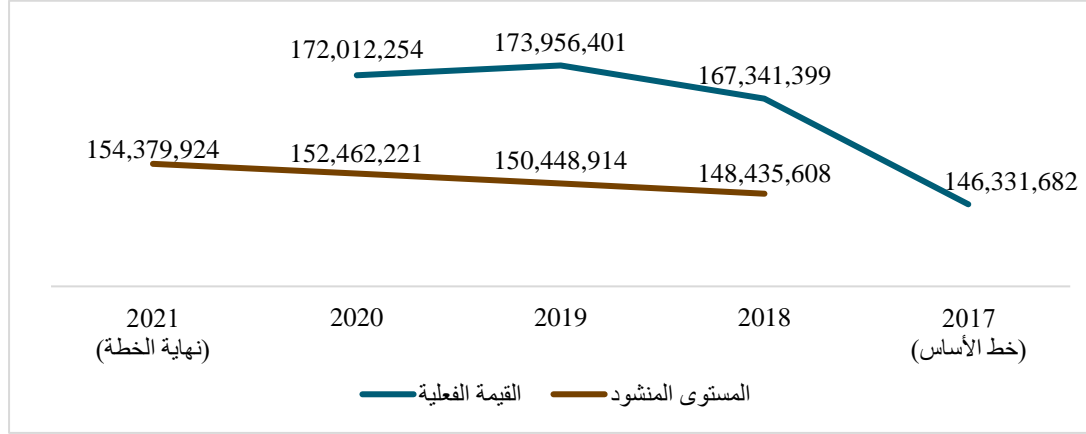
شكل 6: تمويل أبحاث جامعة قطر خلال السنوات الأربع الأخيرة

6. **تكلفة الطالب:** يُعنى هذا المؤشر بقياس متوسط التكلفة المباشرة وغير المباشرة للطالب. انخفضت تكلفة الطالب في العام 2018 مقارنة بخط الأساس بنسبة طفيفة، ثم تجاوزت خط الأساس بحوالي 2.5% في العام 2019. بلغت تكلفة الطالب التقديرية 93,462 ريالاً قطرياً في العام 2020، وهي أفضل من المستوى المنشود، كما هو موضح في شكل 7.



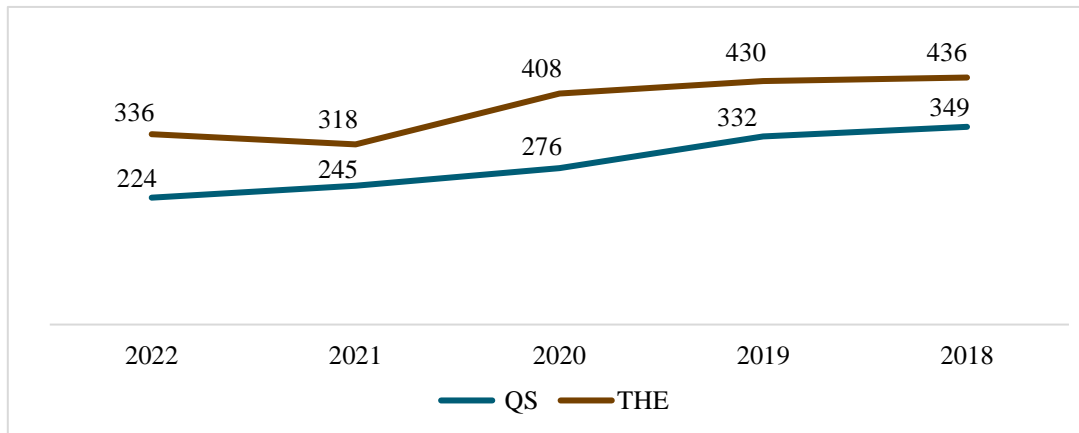
شكل 7: تكلفة الطالب خلال السنوات الأربع الأخيرة

7. معدل نمو الإيرادات في جامعة قطر: يُعنى هذا المؤشر بقياس إجمالي إيرادات الجامعة من المعاملات التبادلية، باستثناء إيرادات المنح والعقود البحثية. ارتفع معدل نمو الإيرادات من العام 2017 وحتى العام 2019، ولكن انخفض في العام 2020 بحوالي 1% (172 مليون ريال قطري). وعلى الرغم من انخفاض معدل الإيرادات، إلا إن الجامعة تجاوزت المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية بما يقارب 18 مليون ريال قطري، كما هو موضح في شكل 8.



شكل 8: معدل نمو الإيرادات في جامعة قطر خلال السنوات الأربع الأخيرة

8. التصنيف الدولي لجامعة قطر من قبل وكالة مستقلة: يُعنى هذا المؤشر بقياس تصنيف الجامعة حسب تصنيف مؤسسة كواريلي سيمونز (QS) وتصنيف التايمز للتعليم العالي العالمي (THE). حققت الجامعة في العام 2022 المرتبة 224 في تصنيف مؤسسة كواريلي سيمونز، أي قفزت بـ 21 مرتبة مقارنة بالعام 2021. في حين حققت في تصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي المرتبة 336، أي انخفضت بـ 18 مرتبة مقارنة بعام 2021، كما هو موضح في شكل 9. وحصلت الجامعة على المركز الثاني في كل من تصنيف كواريلي سيمونز وتصنيف تايمز للتعليم العالي العالمي على مستوى جامعات المنطقة العربية. يوضح جدول 2 التغيرات التي طرأت على تصنيف التخصصات للجامعة في العام 2022 حسب تصنيف التايمز للتعليم العالي العالمي مقارنة بالعام 2021.



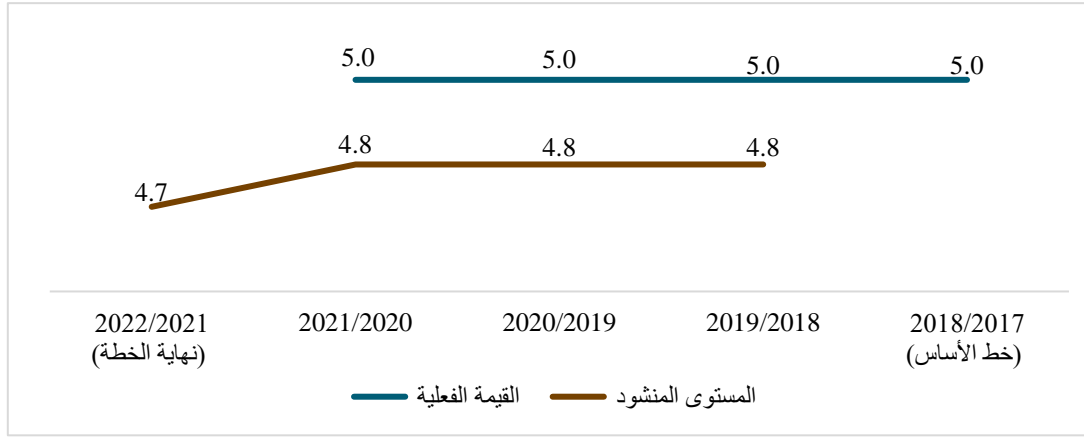
شكل 9: التصنيف الدولي لجامعة قطر في تصنيف مؤسسة كواريلي سيمونز (QS) والتايمز للتعليم العالي العالمي (THE) خلال السنوات الخمس الأخيرة

جدول 2: التغيرات التي طرأت على تصنيف التخصصات في العام 2022، حسب تصنيف التايمز للتعليم العالي العالمي

التغيير	التصنيف الدولي للجامعات 2022	التصنيف الدولي للجامعات 2021	الفئة	المستوى
↓	336	318	التصنيف الدولي	مؤسسي
—	400-301	400-301	الإدارة والاقتصاد	تخصصي
—	125-101	125-101	علوم الحاسب الآلي	تخصصي

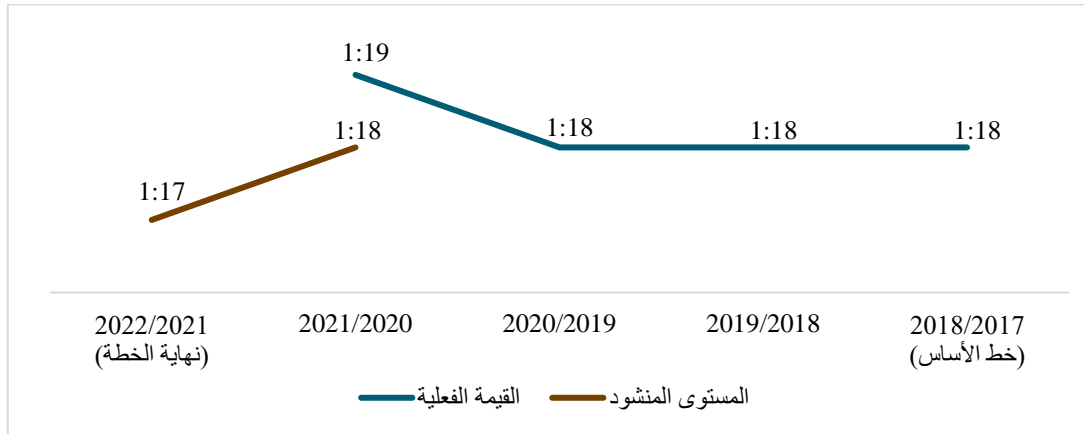
↓	500-401	400-301	التربية
—	150-126	150-126	الهندسة
↑	250-201	300-251	العلوم الفيزيائية
↓	500-401	400-301	العلوم الاجتماعية
↓	400-301	200-176	العلوم ما قبل السريرية والسريرية الصحية

9. متوسط الوقت للتخرج (الخطة الدراسية - أربع سنوات): يُعنى هذا المؤشر بقياس متوسط الفترة بين أول فصل دراسي سجل فيه الطالب في مرحلة البكالوريوس (الخطة الدراسية - أربع سنوات) والفصل الذي تخرج منه. بلغ متوسط الوقت للتخرج خمس سنوات للتخصصات المتوقع استكمالها خلال أربع سنوات على مدار السنوات الأكاديمية الأربع الأخيرة. وفي العام الأكاديمي 2021/2020، حققت الجامعة 96% من المستوى المنشود، كما هو موضح في شكل 10.



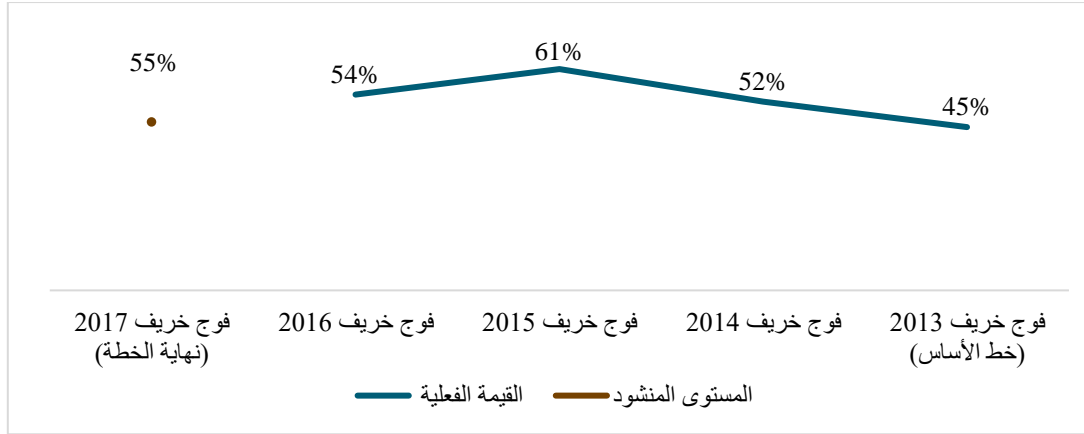
شكل 10: متوسط الوقت للتخرج (الخطة الدراسية - أربع سنوات) خلال السنوات الأكاديمية الأربع الأخيرة

10. معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس: يُعنى هذا المؤشر بقياس نسبة الطلاب المعادلين بدوام كامل إلى عضو هيئة التدريس المعادل بدوام كامل. شهد معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس ثابتاً منذ العام الأكاديمي 2018/2017 وحتى العام الأكاديمي 2020/2019. وفي العام الأكاديمي 2021/2020، بلغ معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس 1:19، وذلك أقل من المستوى المنشود لهذا العام، كما هو موضح في شكل 11.



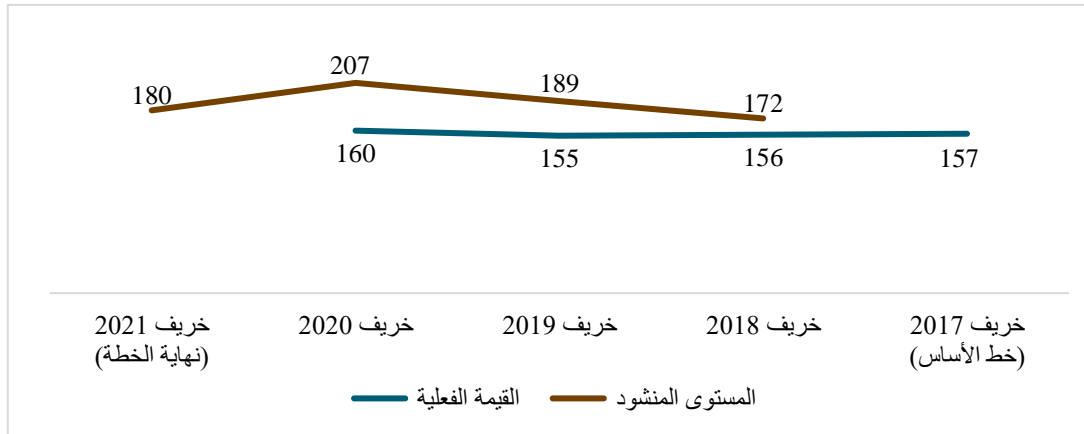
شكل 11: معدل الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الأربع الأخيرة

11. معدل التخرج: يُعنى هذا المؤشر بقياس نسبة الطلاب المنتظمين الذين سجلوا ببرامج البكالوريوس (الخطة الدراسية - أربع سنوات) وأكملوا تلك البرامج خلال خمس سنوات. شهد معدل التخرج ارتفاعاً ملحوظاً لفوج خريف 2013 ولفوج خريف 2015 مقارنة بخط الأساس. بلغ معدل التخرج 54% لفوج خريف 2016، أي انخفض بنسبة 7% مقارنة بمعدل تخرج فوج خريف 2015. لم يُحدّد مستوى منشود لهذا العام نتيجةً لتغيير طريقة احتساب المؤشر، كما هو موضح في شكل 12.



شكل 12: معدل التخرج لطلبة خطة الأربع سنوات خلال خمس سنوات

12. عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه: يُعنى هذا المؤشر بقياس عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه بجامعة قطر. شهدت أعداد أعضاء هيئة التدريس القطريين انخفاضاً طفيفاً من خريف 2017 وحتى خريف 2019. وبلغ عددهم 160 عضواً في خريف 2020، أي حققت الجامعة حوالي 77.3% من المستوى المنشود لهذا العام. زاد عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة الدكتوراه بنسبة 3.2% مقارنة بخريف 2019، ومازالت الجامعة تطمح إلى زيادة أعداد القطريين لتصل نسبتهم إلى 50% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في كل كلية. عُذِل المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية في هذا العام ليصبح 180 بدلاً من 228، نتيجة لعدد المبتعثين الذين سيعودون العام القادم بالإضافة إلى الأساتذة المتوقع تقاعدهم، كما هو موضح في شكل 13.

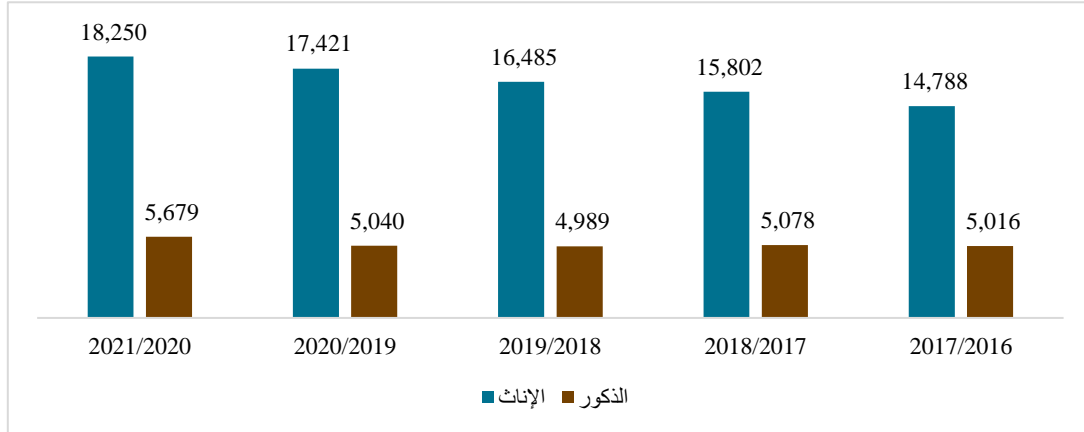


شكل 13: عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين الذين يحملون مؤهلات دكتوراه خلال فصول خريف الأربع الأخيرة

الفصل الثالث: الطلبة

3.1 الطلبة المسجلون

بلغ عدد الطلبة المسجلين 23,929 طالبًا وطالبة، وتمثل نسبة الطالبات حوالي 76%، أي بما يفوق ثلاثة أضعاف الطلبة الذكور. وبالنظر إلى شكل 14، نلاحظ وجود زيادة مطردة في عدد الإناث على مدى السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حتى بلغت نسبة الزيادة في هذا العام حوالي 5%، ويعزى ذلك لخصوصية حرم جامعة قطر. في حين بلغت نسبة الزيادة في عدد الذكور المسجلين حوالي 13%.



شكل 14: توزيع الطلبة المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس

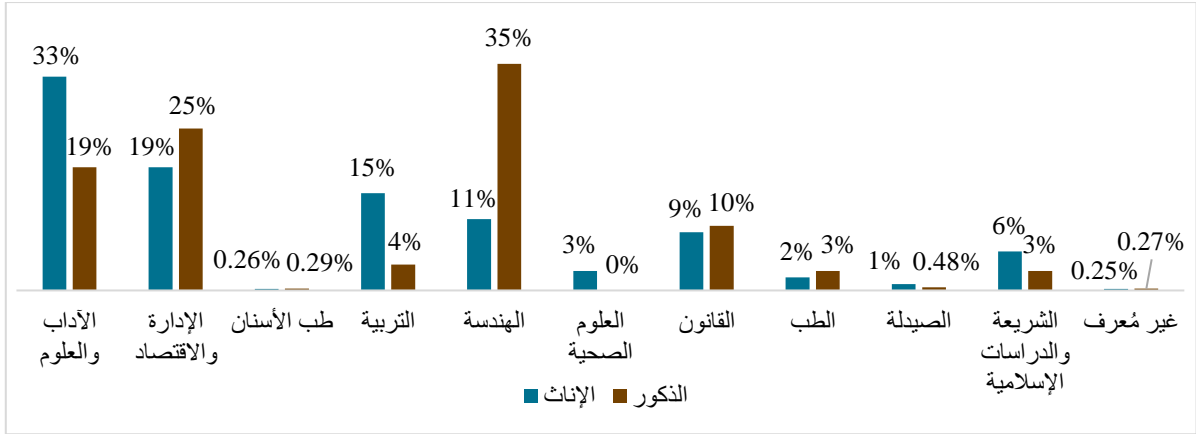
يشكل الطلبة القطريون حوالي 69% من إجمالي الطلبة المسجلين في الجامعة، أي زاد عددهم بحوالي 10% مقارنة بالعام الماضي. بلغت نسبة الذكور 19% من إجمالي الطلبة القطريين في هذا العام، وارتفعت نسبتهم بحوالي 29% مقارنة بالعام الماضي. وبذلك تكون هذه أعلى نسبة زيادة خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، كما هو موضح في جدول 3.

جدول 3: توزيع الطلبة القطريين المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس

المجموع	الإناث		الذكور		العام الأكاديمي
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
16,399	%81	13,277	%19	3,122	2021/2020
14,854	%84	12,428	%16	2,426	2020/2019
14,115	%83	11,687	%17	2,428	2019/2018
13,561	%82	11,071	%18	2,490	2018/2017
12,470	%81	10,128	%19	2,342	2017/2016

3.1.1 طلبة البكالوريوس

طرحت جامعة قطر 45 برنامج بكالوريوس، موزعة على 10 كليات في العام الأكاديمي 2021/2020. بلغ عدد الطلبة المسجلين في هذه البرامج 22,089 طالبًا وطالبة، منهم 831 طالبًا ملتحقون بالبرنامج التأسيسي. شهد البرنامج التأسيسي زيادة في عدد الطلبة المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حتى بلغت نسبة الزيادة في هذا العام حوالي 24%. يوضح شكل 15 أن أعلى نسبة من الذكور المسجلين في كلية الهندسة (35%)، تليها كلية الإدارة والاقتصاد (25%). وما يزال عدد الطلبة الذكور في كليات قطاع العلوم الصحية والطبية منخفضًا، حيث شكلت نسبتهم حوالي 4%. وسجلت كلية الآداب والعلوم (33%)، تليها كلية الإدارة والاقتصاد (19%) أعلى نسبة إناث.



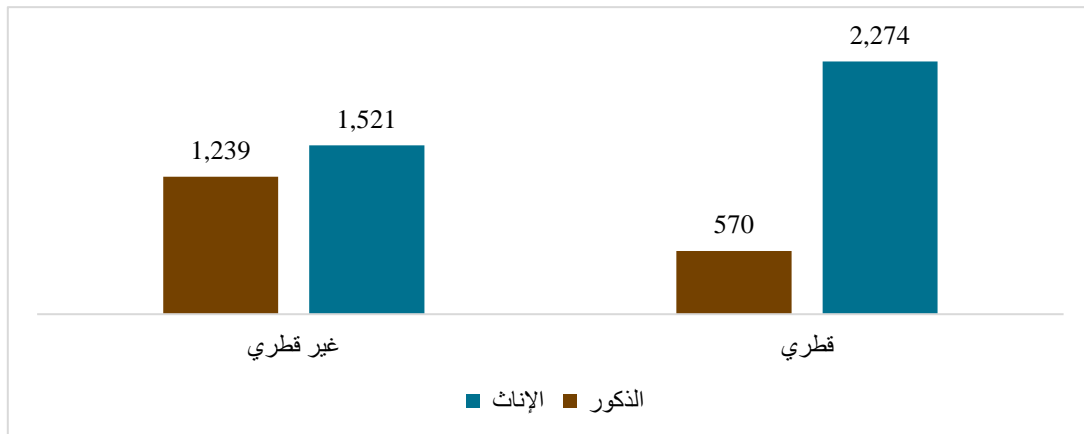
شكل 15: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الكلية والجنس

كانت كلية الآداب والعلوم وكلية الإدارة والاقتصاد الأعلى في عدد الطلبة القطريين، حيث بلغت نسبتهم على التوالي 32% و23% من إجمالي الطلبة القطريين المسجلين. بينما كانت كليات قطاع العلوم الصحية والطبية وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية الأقل في عدد الطلبة القطريين، كما هو موضح في جدول 4.

جدول 4: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الكلية والجنسية

المجموع	غير قطري		قطري		الكلية
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
6,696	25%	1,635	32%	5,061	كلية الآداب والعلوم
4,567	14%	933	23%	3,634	كلية الإدارة والاقتصاد
2,731	11%	709	13%	2,022	كلية التربية
3,603	25%	1,611	13%	1,992	كلية الهندسة
567	4%	264	2%	303	كلية العلوم الصحية
1,994	5%	320	11%	1,674	كلية القانون
454	4%	239	1%	215	كلية الطب
279	3%	206	0.47%	73	كلية الصيدلة
1,083	8%	498	4%	585	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
59	0.33%	21	0.24%	38	كلية طب الأسنان
56	0.11%	7	0.31%	49	غير مُعرف
22,089	100%	6,443	100%	15,646	الإجمالي

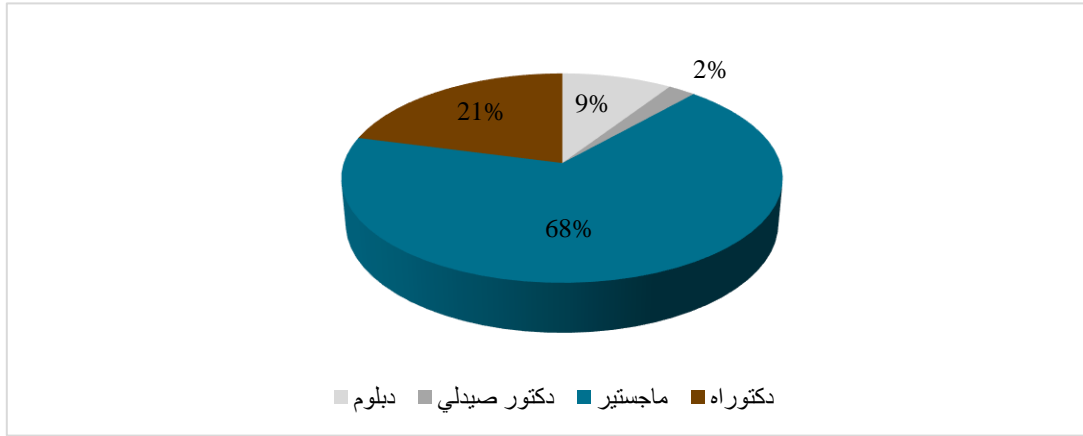
بلغ عدد الطلبة المسجلين ببرامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات 5,604 طالبًا وطالبة في فصل خريف 2020، أي بزيادة قدرها 9% مقارنة بخريف 2019. بلغت نسبة الطلبة الذكور حوالي 32% من إجمالي الطلبة المسجلين بهذه البرامج، أي زادت نسبتهم بحوالي 8% مقارنة بخريف 2019، كما هو موضح في شكل 16.



شكل 16: توزيع الطلبة المسجلين ببرامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، حسب الجنس والجنسية في خريف 2020

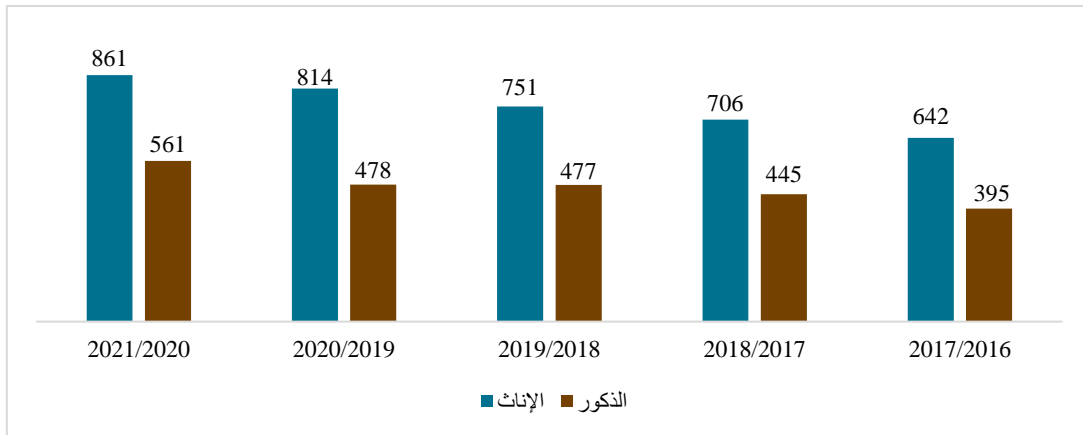
3.1.2 طلبية الدراسات العليا

طرحت الجامعة 43 برنامجًا في الدراسات العليا في العام الأكاديمي 2021/2020 تتوزع على النحو الآتي: 4 برامج دبلوم و29 برنامج ماجستير وبرنامج دكتور صيدلي و9 برامج دكتوراه. يوضح شكل 17 توزيع برامج الدراسات العليا حسب المستوى التعليمي.



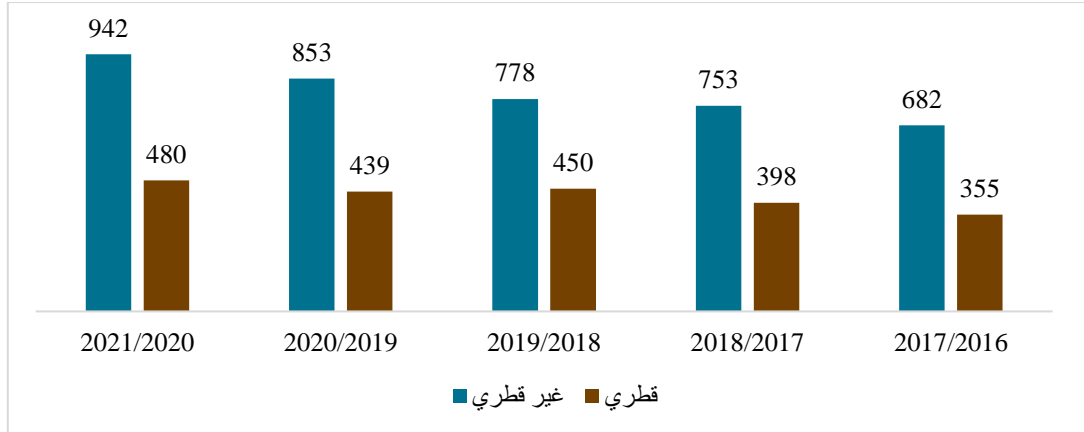
شكل 17: توزيع برامج الدراسات العليا في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب المستوى التعليمي

يوضح شكل 18 زيادة عدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حتى وصلت الزيادة في هذا العام 10%، وبذلك بلغ عدد الطلبة المسجلين 1,422 طالبًا وطالبة. ارتفع عدد الذكور بحوالي 17%، وعدد الإناث بحوالي 6% مقارنة بالعام الماضي.



شكل 18: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة الشهادة) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس

بالنظر إلى شكل 19، نجد أن نسبة الطلبة غير القطريين تشكل أكثر من 60% من إجمالي الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة. بلغت نسبة الطلبة القطريين حوالي 34% من إجمالي طلبة الدراسات العليا في العام 2021/2020، أي ارتفع عددهم بحوالي 9% مقارنة بالعام الماضي.



شكل 19: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة الشهادة) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

كانت أعلى نسبة من الذكور (43%) والإناث (21%) المسجلين في برامج الدراسات العليا في كلية الهندسة، بينما كانت أقل نسبة في كليات قطاع العلوم الصحية والطبية، كما هو موضح في جدول 5.

جدول 5: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة الشهادة) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنس

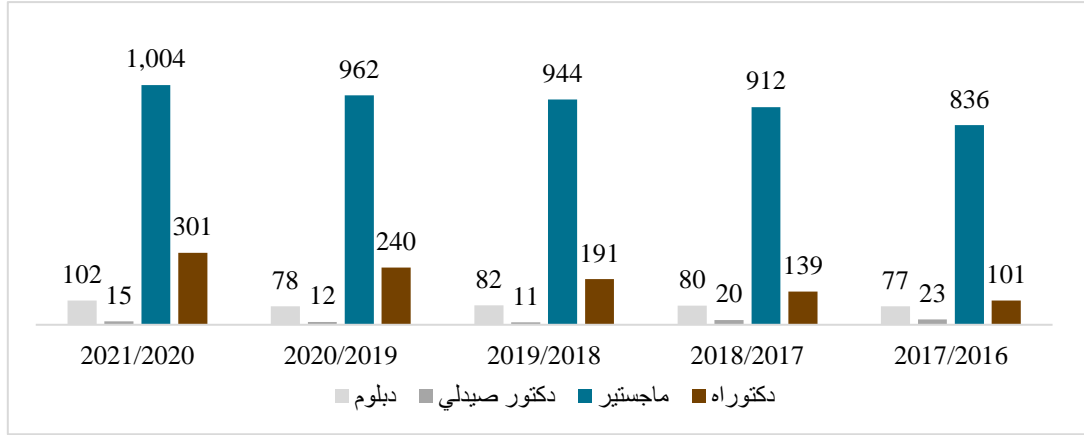
المجموع	الإناث		الذكور		الكلية
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
246	19%	163	15%	83	كلية الآداب والعلوم
145	11%	92	9%	53	كلية الإدارة والاقتصاد
198	19%	163	6%	35	كلية التربية
424	21%	182	43%	242	كلية الهندسة
65	6%	54	2%	11	كلية العلوم الصحية
127	8%	72	10%	55	كلية القانون
14	1%	11	1%	3	كلية الطب
45	5%	40	1%	5	كلية الصيدلة
158	10%	84	13%	74	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
0	0%	0	0%	0	كلية طب الأسنان
1,422	100%	861	100%	561	الإجمالي

بلغت أعلى نسبة للطلبة القطريين (21%) في كلية القانون، بينما كانت أقل نسبة في كليات قطاع العلوم الصحية والطبية (3.42%)، كما هو موضح في جدول 6.

جدول 6: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة الشهادة) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنسية

المجموع	غير قطري		قطري		الكلية
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
246	17%	159	18%	87	كلية الآداب والعلوم
145	10%	92	11%	53	كلية الإدارة والاقتصاد
198	14%	135	13%	63	كلية التربية
424	35%	331	19%	93	كلية الهندسة
65	6%	52	3%	13	كلية العلوم الصحية
127	3%	24	21%	103	كلية القانون
14	1%	12	0.42%	2	كلية الطب
45	5%	45	0%	0	كلية الصيدلة
158	10%	92	14%	66	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
0	0%	0	0%	0	كلية طب الأسنان
1,422	100%	942	100%	480	الإجمالي

زاد عدد الطلبة المسجلين في برامج الماجستير والدكتوراه بشكل مستمر خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حتى بلغت نسبة الزيادة في هذا العام حوالي 4% و25% على التوالي. وبلغت نسبة الزيادة للطلبة المسجلين في برنامج دكتور صيدلي وبرامج الدبلوم 30.7% و25% على التوالي، كما هو موضح في شكل 20.

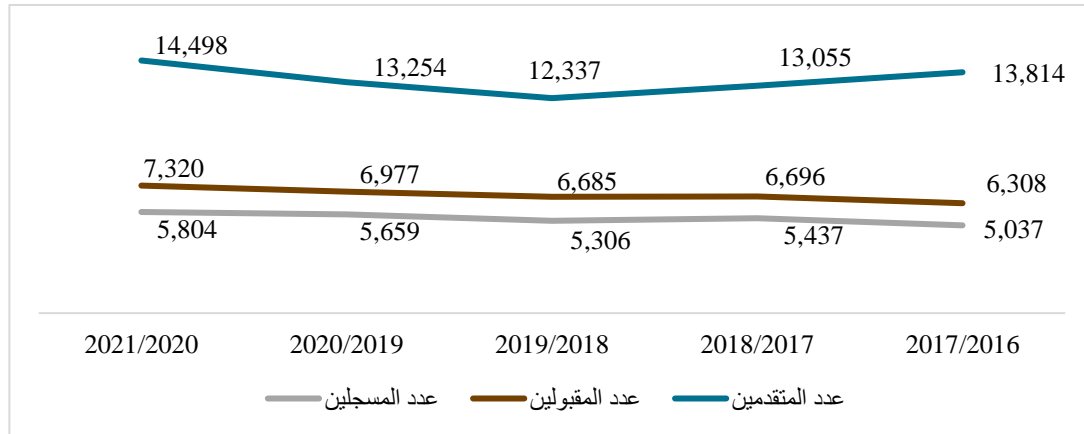


شكل 20: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا (لا تضم فئة شهادة) خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب المستوى التعليمي

بالإضافة إلى برامج البكالوريوس والدراسات العليا، تطرح جامعة قطر خمسة شهادات دراسات عليا (مهنية) في مختلف التخصصات الأدبية والعلمية منذ العام الأكاديمي 2019/2018. بلغ عدد الطلبة المسجلين في هذه الشهادات 154 طالبًا وطالبة في هذا العام، وبذلك زاد عددهم بحوالي 47% مقارنة بالعام الماضي. كما تطرح شهادة اللغة العربية للناطقين بغيرها منذ عام 2005.

3.2 الطلبة المتقدمون

بلغ عدد الطلبة المتقدمين للدراسة في الجامعة في هذا العام 14,498 طالبًا وطالبة، أي زاد عددهم بحوالي 9% مقارنة بالعام الماضي. كما ارتفع عدد الطلبة المقبولين والمسجلين بحوالي 5% و3% على التوالي، كما هو موضح في شكل 21. ويوضح جدول 7 توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين حسب المستوى التعليمي.



شكل 21: توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

جدول 7: توزيع الطلبة (المتقدمين والمقبولين والمسجلين) في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب المستوى التعليمي

عدد المسجلين من الطلاب المقبولين	عدد المقبولين	عدد المتقدمين	المستوى التعليمي
76	120	359	دكتوراه
322	445	1,080	ماجستير
14	15	18	دكتور صيدلي
65	72	176	دبلوم

بكالوريوس	11,172	5,742	4,916
شهادة	1,693	926	411
الإجمالي	14,498	7,320	5,804

3.3 المؤشرات الطلابية

3.3.1 معدل استبقاء الطلبة

تجاوز معدل استبقاء الطلبة في الخريف الثاني 86% للأفواج الخمس الأخيرة. وبالتكرير على فوج خريف 2019، نجد أن معدل الاستبقاء للطلبة في الخريف الثاني بلغ 88.1%، كما هو موضح في جدول 8.

جدول 8: معدل استبقاء الطلبة خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

الفوج	عدد الطلبة	الخريف الثاني	الخريف الثالث	الخريف الرابع
فوج خريف 2015	1,961	87.1%	85.5%	83.4%
فوج خريف 2016	2,843	88.5%	84.2%	81.1%
فوج خريف 2017	2,678	86.2%	84.4%	84.2%
فوج خريف 2018	2,604	87%	86.10%	
فوج خريف 2019	2,884	88.1%		

3.3.2 معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية

لم يتجاوز معدل انتقال الطلبة القطريين من السنة الأولى إلى السنة الثانية 55% خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، في حين لم يتجاوز معدل انتقال الطلبة غير القطريين 62%. وبالنظر لمعدل انتقال الطلبة من خريف 2019 إلى خريف 2020، نجد أن معدل انتقال الطلبة القطريين ارتفع إلى 55%، في حين كان معدل انتقال الطلبة غير القطريين ثابتاً مقارنة بالعام الماضي، كما هو موضح في جدول 9.

جدول 9: أعداد الطلبة المسجلين في السنة الأولى ونسبة انتقالهم إلى السنة الثانية خلال السنوات الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

مجموع المسجلين في السنة الأولى	الطلبة غير القطريين		الطلبة القطريون		الفترة الدراسية
	نسبة الانتقال إلى السنة الثانية	عدد المسجلين في السنة الأولى	نسبة الانتقال إلى السنة الثانية	عدد المسجلين في السنة الأولى	
6,755	53%	2,309	55%	4,446	خريف 2019 إلى خريف 2020
6,477	53%	2,022	49%	4,455	خريف 2018 إلى خريف 2019
6,670	53%	1,630	50%	5,040	خريف 2017 إلى خريف 2018
5,948	62%	1,581	43%	4,367	خريف 2016 إلى خريف 2017

3.3.3 الطلبة الذين طُوي قيدهم

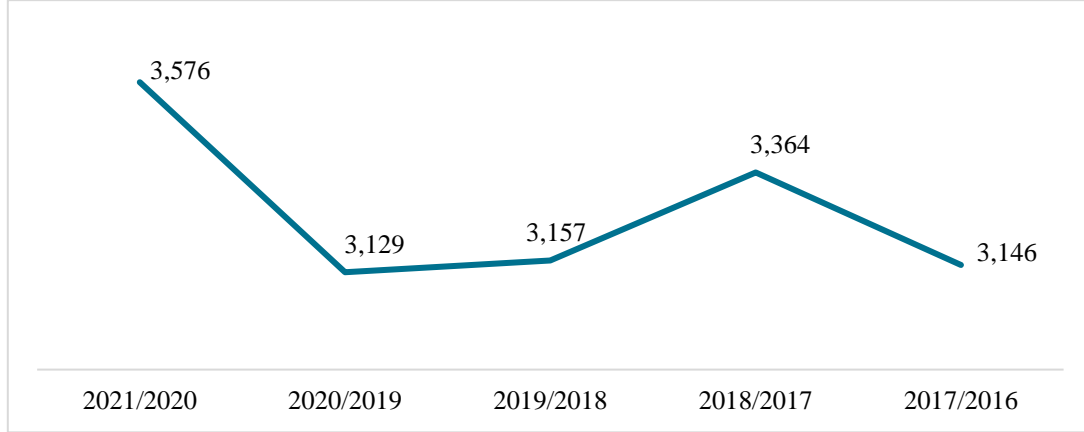
بالاطلاع على جدول 10، لوحظ ارتفاع عدد الطلبة الذين طُوي قيدهم في هذا العام مقارنة بالعام الماضي بحوالي 34%، وعلى الرغم من ذلك فإن نسبتهم تشكل 2.4% من إجمالي الطلبة المسجلين في الجامعة. وبدراسة حالات طي القيد بشكل تفصيلي، نجد ارتفاع الحالات المسجلة لأسباب أكاديمية بـ 2%، ولأسباب متعلقة بالبرنامج التأسيسي بأكثر من 300%.

جدول 10: أعداد طلبة البكالوريوس والدراسات العليا (يستثنى منهم حالات التظلم) الذين طُوي قيدهم خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

حالات طي القيد	2021/2020	2020/2019	2019/2018	2018/2017	2017/2016
أسباب أكاديمية	403	395	623	416	316
أسباب غير أكاديمية	0	1	8	28	35
أسباب متعلقة بالبرنامج التأسيسي	173	35	77	105	134
الإجمالي	576	431	708	549	485

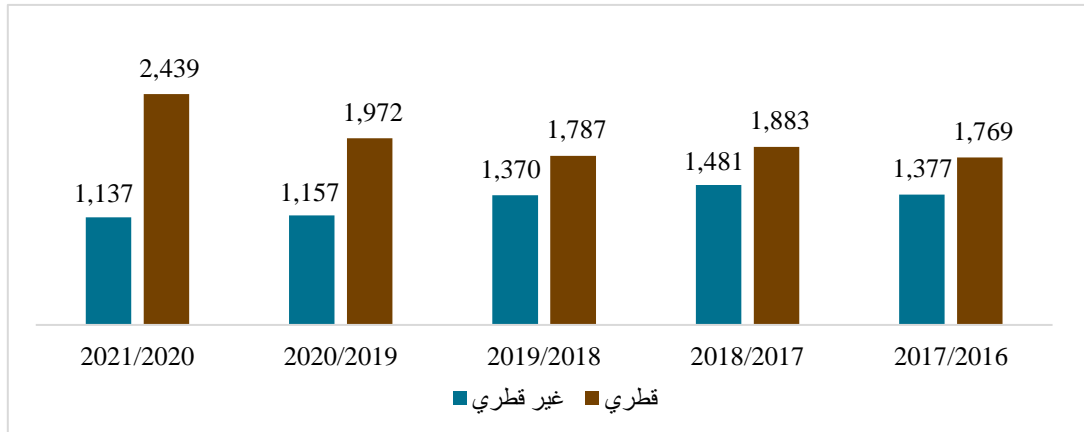
3.4 الخريجون

يوضح شكل 22 ارتفاع عدد الخريجين في هذا العام بحوالي 14% مقارنة بالعام الماضي، وهي أعلى نسبة للخريجين على مدار السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة.



شكل 22: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

بلغ عدد الخريجات 2,760 خريجة، وعدد الخريجين من الذكور 816 خريجًا بارتفاع قدره حوالي 15% و 11% على التوالي مقارنة بالعام الماضي. في حين زاد عدد الخريجين القطريين بحوالي 24%، وانخفض عدد الخريجين غير القطريين بحوالي 2%، كما هو موضح في شكل 23.



شكل 23: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

3.5 المنح الدراسية والمساعدات المالية

تنقسم المنح الدراسية في الجامعة إلى قسمين:

- منح تنافسية، وتشمل منحة الديوان الأميري (60 منحة) ومنحة جامعة قطر (220 منحة). تتضمن منحة جامعة قطر الفئات الآتية: منح سمو الأمير للتفوق العلمي، منح الأداء المتميز، المنح الخارجية للطلبة من خارج دولة قطر، والمنح الداخلية للطلبة من داخل دولة قطر.
- منح غير تنافسية وتشمل منحة أبناء العاملين في جامعة قطر (3 أبناء لكل موظف)، منحة أبناء دول مجلس التعاون الخليجي الحاصلين على الثانوية العامة من قطر (غير محدودة العدد)، ومنحة دول مجلس التعاون الخليجي (42 منحة).

يوفر قسم المساعدات المالية الطلابية خدمات مالية متنوعة للطلبة من أجل دعم نموهم الشخصي والأكاديمي. بلغ عدد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية في العام 2,944 طالبًا وطالبةً. ويخص جدول 11 عدد الطلبة المستفيدين من خدمات المساعدات المالية.

جدول 11: أعداد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية في خريف 2020 وربيع 2021، حسب الجنس والجنسية

فصل خريف 2020					نوع المساعدة
المجموع	غير قطريين		قطريون وحملة الوثائق القطرية		
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
1,252	825	427	0	0	تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة
0	0	0	0	0	الإعفاء من رسوم المواصلات**
14	7	7	0	0	تسديد رسوم السكن الجامعي
1,177	244	110	753	70	المساعدة المالية الشهرية
13	4	8	1	0	أجهزة كمبيوتر محمول ومكتبية
36	16	20	0	0	إعفاء جزئي من الرسوم للمتضررين ماليًا بسبب جائحة كورونا***
30	14	16	0	0	برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
4	1	3	0	0	برامج بتمويل مركز نماء
22	13	7	2	0	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية
فصل ربيع 2021					نوع المساعدة
المجموع	غير قطريين		قطريون وحملة الوثائق القطرية		
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
1,249	872	377	0	0	تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة
0	0	0	0	0	الإعفاء من رسوم المواصلات**
19	9	10	0	0	تسديد رسوم السكن الجامعي
1,124	250	111	691	72	المساعدة المالية الشهرية
20	8	7	4	1	أجهزة كمبيوتر محمول ومكتبية
26	17	9	0	0	إعفاء جزئي من الرسوم للمتضررين ماليًا بسبب جائحة كورونا***
29	14	15	0	0	برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
6	1	5	0	0	برامج بتمويل مركز نماء
51	22	20	6	3	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية

*البيانات المذكورة وفقًا لتاريخ 3 مايو 2021.

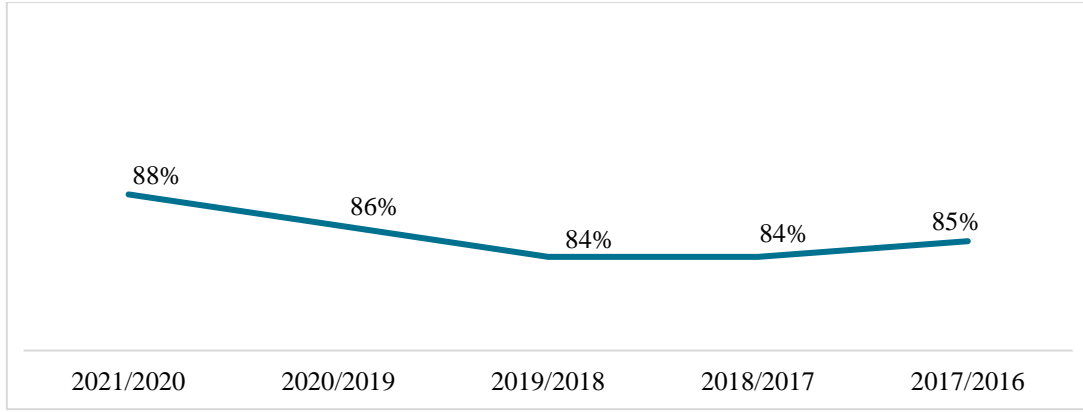
**خدمة المواصلات لم تكن متوفرة للطلبة في هذا العام، نظرًا للإجراءات الصحية والاحترازية المتبعة.

***هذه الخدمة استثنائية لهذا العام للطلبة الذين تضررت أسرهم ماليًا بسبب الجائحة.

3.6 الدراسات المسحية الخاصة بالطلبة

3.6.1 درجة رضا طلبة السنة الأخيرة

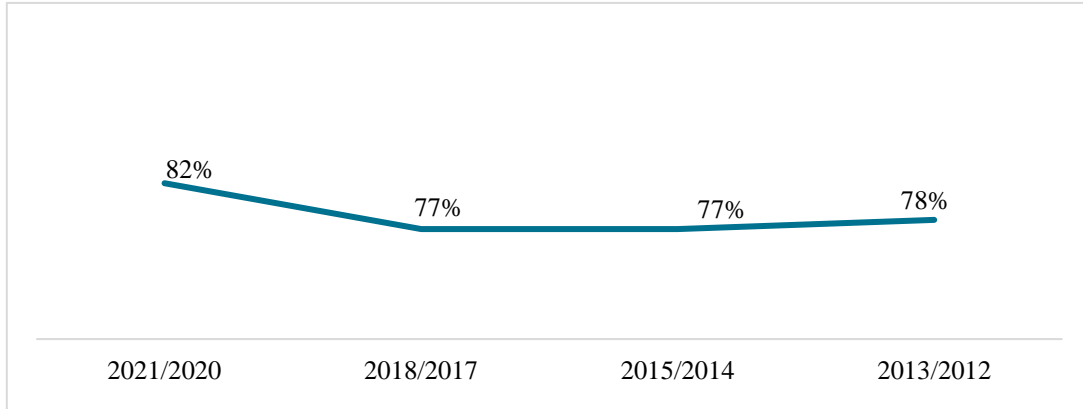
تُعدُّ هذه الاستبانة سنويًا لقياس مدى رضا طلبة السنة الأخيرة عن البرامج الأكاديمية والخدمات والتسهيلات الجامعية. تجاوزت نسبة رضا الطلبة 80% خلال الدورات الخمس الأخيرة. بلغت نسبة رضا الطلبة في الدورة الأخيرة 88%، أي ارتفعت بحوالي 2% مقارنة بالدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 24.



شكل 24: درجة رضا طلبة السنة الأخيرة خلال الدورات الخمس الأخيرة

3.6.2 درجة رضا طلبة الدراسات العليا

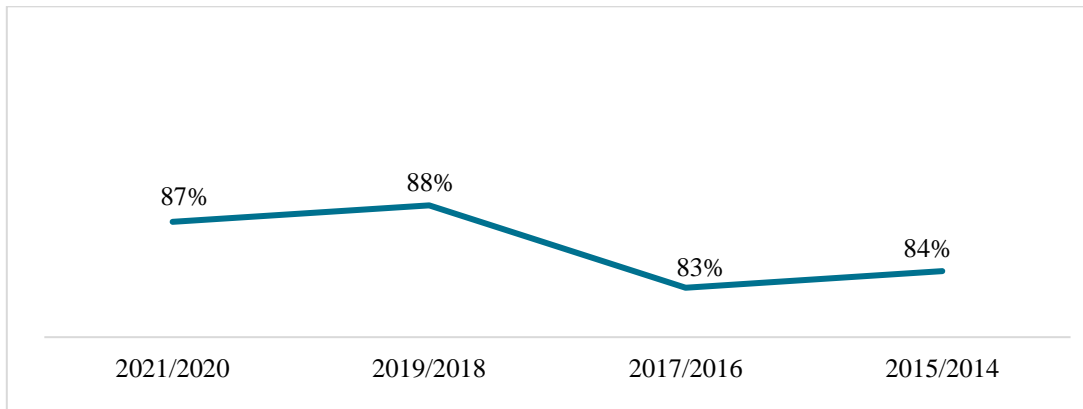
تُعدُّ هذه الاستبانة مرة كل سنتين لقياس مدى رضا طلبة الدراسات العليا. تجاوزت نسبة رضا الطلبة 75% خلال الدورات الأربع الأخيرة. بلغت نسبة رضا الطلبة في الدورة الأخيرة 82%، أي ارتفعت بحوالي 5% مقارنة بالدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 25.



شكل 25: درجة رضا طلبة الدراسات العليا خلال الدورات الأربع الأخيرة

3.6.3 درجة رضا خريجي الدراسات العليا

تُعدُّ هذه الاستبانة مرة كل سنتين لقياس مدى رضا خريجي الدراسات العليا. تجاوزت نسبة رضا الخريجين 80% خلال الدورات الأربع الأخيرة. بلغت نسبة رضا الخريجين في الدورة الأخيرة 87%، أي انخفضت بحوالي 1% مقارنة بالدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 26.



شكل 26: درجة رضا خريجي الدراسات العليا خلال الدورات الأربع الأخيرة

الفصل الرابع: أعضاء هيئة التدريس

4.1 أعضاء هيئة التدريس

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس 1,318 عضوًا (يمثلون أكثر من 65 دولة) في مختلف الكليات، أي نمو بحوالي 3% مقارنة بالعام الماضي، وذلك نتيجة لاستحداث ثلاثة برامج أكاديمية، والزيادة المطردة في أعداد الطلبة الملتحقين بالجامعة، كما هو موضح في جدول 12.

تشكل نسبة أعضاء هيئة التدريس القطريين 24.2% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في الكليات، أي زاد عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين بحوالي 3% مقارنة بالعام الماضي. بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يشغلون مناصب إدارية خارج الكليات 57 عضوًا، حوالي 56% منهم قطريون. وقد زاد عدد القطريين بحوالي 14% مقارنة بالعام الماضي، كما هو موضح في جدول 13.

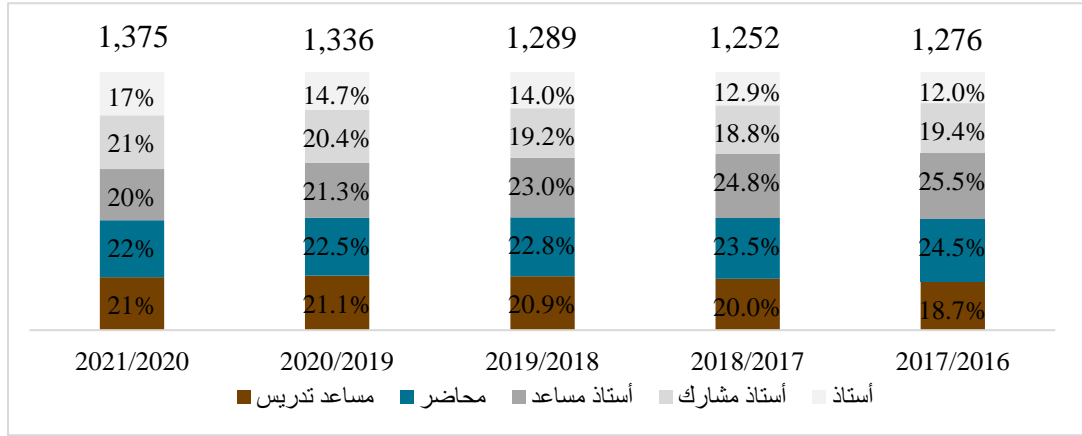
جدول 12: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس

2021/2020			2020/2019			2019/2018			2108/2017			2017/2016			الكلية	الفئة
المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور	المجموع	الإناث	الذكور		
420	144	276	407	141	266	404	140	264	409	148	261	421	144	277	الأداب والعلوم	أعضاء هيئة التدريس في الكليات
160	46	114	160	43	117	161	42	119	153	40	113	148	36	112	الإدارة والاقتصاد	
8	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان	
96	63	33	92	62	30	84	57	27	81	55	26	91	62	29	التربية	
174	37	137	176	35	141	171	33	138	181	37	144	185	34	151	الهندسة	
56	34	22	51	31	20	45	29	16	40	25	15	40	23	17	العلوم الصحية	
83	26	57	80	26	54	76	26	50	72	22	50	69	18	51	القانون	
49	19	30	43	15	28	33	13	20	30	11	19	19	7	12	الطب	
31	14	17	29	13	16	26	11	15	27	12	15	30	12	18	الصيدلة	
83	14	69	78	11	67	74	10	64	69	9	60	68	9	59	الشريعة والدراسات الإسلامية	
20	15	5	18	13	5	19	13	6	14	8	6	15	7	8	برنامج متطلبات الجامعة	
138	58	80	142	59	83	142	59	83	136	54	82	153	63	90	البرنامج التأسيسي	
1,318	474	844	1,280	453	827	1,235	433	802	1,212	421	791	1,239	415	824	المجموع الكلي	
57	17	40	56	14	42	54	15	39	40	10	30	37	10	27	مناصب إدارية	أعضاء هيئة التدريس خارج الكليات

جدول 13: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

2021/2020			2020/2019			2019/2018			2018/2017			2017/2016			الكلية	الفئة
المجموع	غير قطري	قطري	المجموع	غير قطري	قطري	المجموع	غير قطري	قطري	المجموع	غير قطري	قطري	المجموع	غير قطري	قطري		
420	292	128	407	284	123	404	286	118	409	289	120	421	308	113	الأداب والعلوم	أعضاء هيئة التدريس في الكليات
160	122	38	160	120	40	161	122	39	153	120	33	148	124	24	الإدارة والاقتصاد	
8	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان	
96	61	35	92	59	33	84	54	30	81	51	30	91	57	34	التربية	
174	132	42	176	134	42	171	130	41	181	142	39	185	148	37	الهندسة	
56	46	10	51	43	8	45	37	8	40	31	9	40	33	7	العلوم الصحية	
83	54	29	80	52	28	76	49	27	72	47	25	69	50	19	القانون	
49	45	4	43	39	4	33	31	2	30	28	2	19	17	2	الطب	
31	28	3	29	26	3	26	23	3	27	24	3	30	27	3	الصيدلة	
83	58	25	78	50	28	74	47	27	69	41	28	68	42	26	الشريعة والدراسات الإسلامية	
20	16	4	18	15	3	19	16	3	14	13	1	15	14	1	برنامج متطلبات الجامعة	
138	137	1	142	141	1	142	141	1	136	135	1	153	153	0	البرنامج التأسيسي	
1,318	999	319	1,280	967	313	1,235	936	299	1,212	921	291	1,239	973	266	المجموع الكلي	
57	25	32	56	28	28	54	28	26	40	18	22	37	18	19	مناصب إدارية	أعضاء هيئة التدريس خارج الكليات

يوضح شكل 27 أن فئة المحاضر تشكل الأعلى نسبة (22%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس (1,375) في هذا العام، في حين تشكل فئة الأستاذ الأقل نسبة (17%). وعند المقارنة بالعام الماضي، فإن نسبة الأساتذة والأساتذة المشاركين قد زادت، بينما انخفضت نسبة الأساتذة المساعدين والمحاضرين ومساعدتي التدريس بشكل طفيف. ويرجع ذلك إلى التعيينات الجديدة والترقيات الأكاديمية والتي بلغ مجموعها 69 ترقية بمختلف الرتب الأكاديمية.



شكل 27: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية

4.2 أعضاء هيئة التدريس القطريون

يوضح جدول 14، ارتفاع عدد حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين (168 عضو هيئة تدريس) بنسبة 7% مقارنة بالعام الماضي.

جدول 14: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الرتبة الأكاديمية

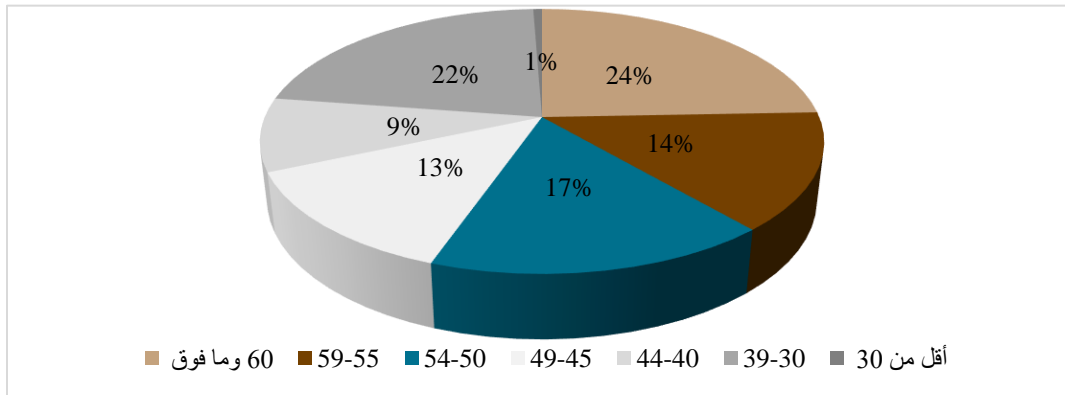
2021/2020		2020/2019		2019/2018		2018/2017		2017/2016		الرتبة الأكاديمية
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
11%	38	9%	31	9%	30	8%	26	8%	24	أستاذ
13%	44	13%	45	13%	41	15%	46	17%	49	أستاذ مشارك
25%	86	24%	81	26%	86	27%	85	28%	80	أستاذ مساعد
20%	71	19%	66	17%	56	17%	54	15%	44	محاضر
32%	112	35%	118	34%	112	33%	102	31%	88	مساعد تدريس
100%	351	100%	341	100%	325	100%	313	100%	285	الإجمالي

تشكل الإناث حوالي 61% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس القطريين. ارتفع عدد الإناث بحوالي 5%، في حين كان عدد الذكور ثابتاً مقارنة بالعام الماضي. بلغت نسبة الإناث حوالي 49% من إجمالي حملة درجة الدكتوراه القطريين. ارتفع عدد حملة درجة الدكتوراه من الإناث بحوالي 12%، ومن الذكور بحوالي 2% مقارنة بالعام الماضي، كما هو موضح في جدول 15.

جدول 15: توزيع أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس والرتبة الأكاديمية

2021/2020		2020/2019		2019/2018		2018/2017		2017/2016		الرتب الأكاديمية
الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
18	20	14	17	13	17	15	11	17	7	أستاذ
19	25	19	26	17	24	18	28	20	29	أستاذ مشارك
46	40	41	40	40	46	39	46	34	46	أستاذ مساعد
49	22	43	23	36	20	37	17	34	10	محاضر
81	31	86	32	82	30	75	27	59	29	مساعد تدريس
213	138	203	138	188	137	184	129	164	121	الإجمالي

يوضح شكل 28 أن 24% من أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه قد بلغوا أو تجاوزوا سن 60 عامًا. ويوضح جدول 16 توزيع الفئات العمرية لأعضاء هيئة التدريس القطريين حسب الكليات، والفئة العمرية.



شكل 28: توزيع حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الفئة العمرية

جدول 16: توزيع حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الكليات والفئة العمرية

المجموع	أقل من 30	39-30	44-40	49-45	54-50	59-55	60+	الكلية
50	0	4	6	5	4	11	20	الآداب والعلوم
8	0	4	0	2	1	0	1	الإدارة والاقتصاد
25	0	4	0	2	7	2	10	التربية
21	0	5	2	3	5	3	3	الهندسة
3	0	1	0	2	0	0	0	العلوم الصحية
0	0	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان
9	1	7	0	0	1	0	0	القانون
2	0	2	0	0	0	0	0	الطب
2	0	1	1	0	0	0	0	الصيدلة
15	0	3	1	1	4	3	3	الشريعة والدراسات الإسلامية
1	0	0	1	0	0	0	0	برنامج متطلبات الجامعة
1	0	0	1	0	0	0	0	البرنامج التأسيسي
31	0	6	4	6	6	5	4	خارج الكليات
168	1	37	15	22	28	24	41	الإجمالي

يوضح جدول 17 أن الإناث اللواتي بلغن أو تجاوزن سن التقاعد (55 وما فوق) يشكلن حوالي 41% من إجمالي الإناث. والذكور الذين بلغوا أو تجاوزوا سن التقاعد (60 وما فوق) يشكلون حوالي 20%، والذين اقتربوا من سن التقاعد (55-59) يشكلون حوالي 16% من إجمالي الذكور.

جدول 17: توزيع حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الفئة العمرية والجنس

المجموع	الإناث	الذكور	الفئة العمرية
41	24	17	60 وما فوق
24	10	14	59-55
28	10	18	54-50
22	10	12	49-45
15	9	6	44-40
37	20	17	39-30
1	0	1	أقل من 30
168	83	85	الإجمالي

4.3 برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية

بلغ عدد المبتعثين إلى الخارج 98 مبتعثاً من إجمالي منتسبي برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية (164 منتسب). قدمت الجامعة 28 منحة في هذا العام منها 14 منحة ماجستير، و13 منحة دكتوراه، ومنحة لغة واحدة، كما هو موضح في جدول 18.

جدول 18: توزيع المبتعثين في الخارج في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنس ونوع منحة الدراسات العليا

منح الدراسات العليا	الذكور	الإناث	المجموع
دكتوراه	29	44	73
ماجستير	9	16	25
الإجمالي	38	60	98

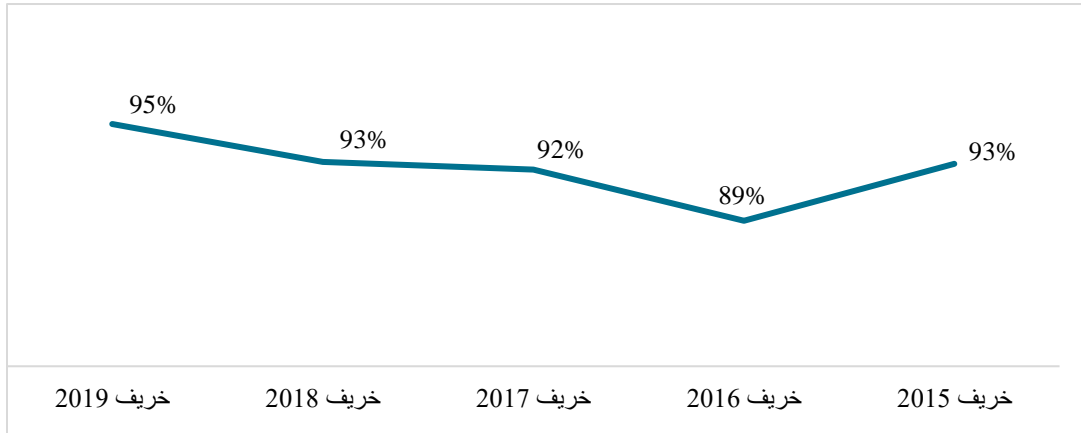
يوضح جدول 19 زيادة عدد المنتسبين ببرنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية على مدى السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حتى بلغت نسبة الزيادة في هذا العام 4%. بلغ عدد الخريجين في هذا العام 12 خريجاً، أي انخفض عدد الخريجين بـ 52% مقارنة بالعام الماضي.

جدول 19: أعداد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية والخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

العام الأكاديمي	2017/2016	2018/2017	2019/2018	2020/2019	2021/2020
مجمّل المنتسبين	86	112	136	158	164
نسبة الزيادة السنوية	30%	30%	21%	16%	4%
عدد الخريجين	18	11	19	25	12

4.4 معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس

معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس هو مؤشر غير مباشر يقيس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس (يستثنى منهم مساعدي التدريس) عن جودة البيئة الأكاديمية والتطوير المهني والأمان الوظيفي. تراوح معدل الاستبقاء بين 89% و95% بين خريف 2015 وخريف 2019، كما هو موضح في شكل 29. ارتفعت نسبة استبقاء أعضاء هيئة التدريس في خريف 2019 بـ 2% مقارنة بخريف 2018.

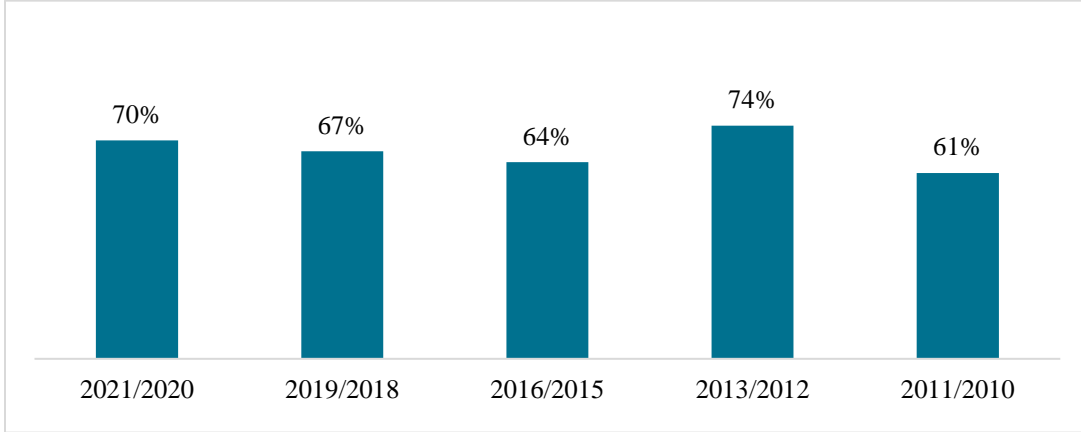


شكل 29: معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس خلال فصول خريف الخمسة الأخيرة

4.5 الدراسات المسحية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس

4.5.1 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس

تباينت نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن بيئة العمل وعن الخدمات التعليمية والبحثية المقدمة من الجامعة خلال الدورات الخمس الأخيرة بين 61% و74%. بلغت نسبة الرضا في الدورة الأخيرة 70%، أي زيادة بنسبة 3% عن الدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 30.



شكل 30: درجة رضا أعضاء هيئة التدريس خلال الدورات الخمس الأخيرة

الفصل الخامس: البحث العلمي

5.1 مخرجات البحوث العلمية

تستند النتائج التي ستُعرض وستُنقَش في هذا الفصل إلى البيانات المستنبطة من برنامج القياس الرقمي (Digital-Measures) وقاعدة البيانات سكوبس/ سيفال (Scopus/ Scival). تعتمد المنهجية المتبعة في تحليل البيانات على القياسات الببليومترية (Bibliometric) المستخدمة في دراسة الخصائص البنائية للنتائج البحثية. ويقدم هذا الفصل تحليلاً للنشاط البحثي للجامعة في العام 2020.

أصدرت الجامعة 1,639 مخرجاً بحثياً في العام 2016 وارتفعت إلى 2,478 مخرجاً بحثياً في العام 2020، أي بمتوسط معدل نمو سنوي تقريبي 11%، مما يجعل الجامعة من أسرع الجامعات نمواً في منطقة الشرق الأوسط. بالاطلاع على جدول 20، نلاحظ أن متوسط معدل المخرجات البحثية إلى أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين في الجامعة بلغ 2.3.

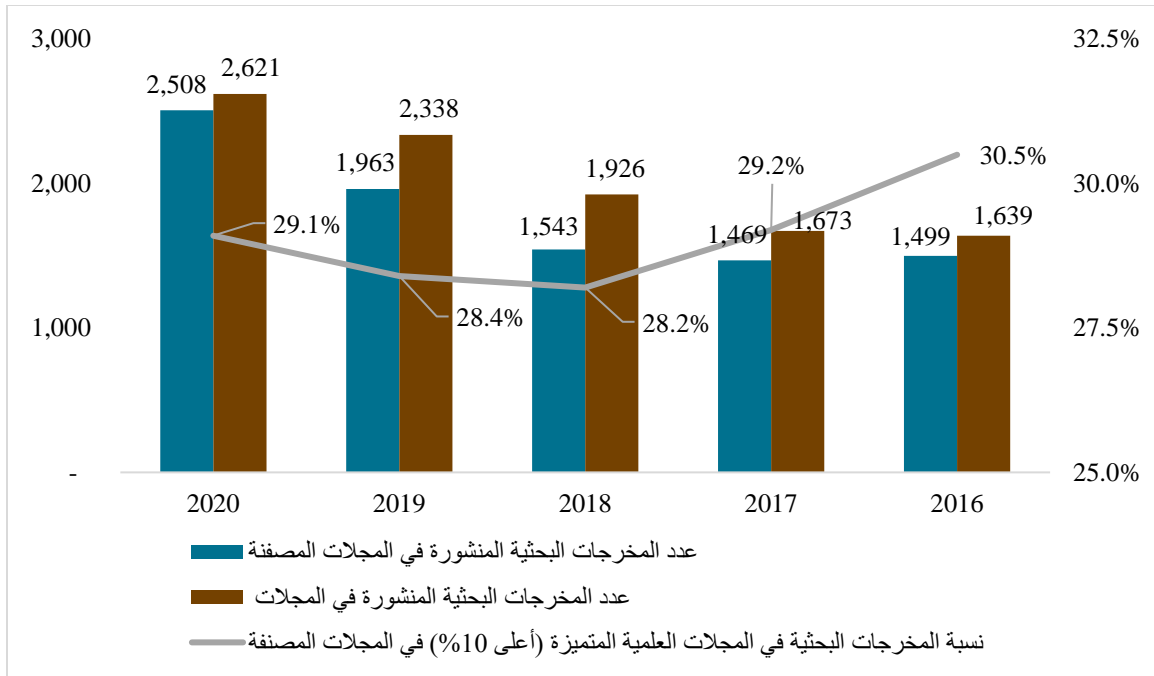
انخفض الناتج البحثي في التعاون الدولي من 77.8% إلى 73%، بينما ارتفع التعاون المحلي من 3.1% إلى 4.3% في الفترة 2016-2020. من أبرز شركاء الجامعة في العام المنصرم 2020 على الصعيد الدولي: جامعة تمبيل، وجامعة آزاد الإسلامية، وجامعة الملك سعود، في حين أنّ مؤسسة حمد الطبية، وجامعة حمد بن خليفة، وجامعة وايل كورنيل للطب - قطر هم أبرز الشركاء على الصعيد المحلي.

جدول 20: توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين (يستثنى منهم مساعدي التدريس والبحث) ومخرجاتهم البحثية المنشورة في العام 2020، حسب الكليات والمراكز

المركز	أعداد أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين	أعداد المخرجات البحثية	معدل المخرجات البحثية إلى أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين
الأدب والعلوم	343	653	1.90
الإدارة والاقتصاد	125	178	1.42
طب الأسنان	4	0	0.00
التربية	60	72	1.20
الهندسة	138	939	6.80
العلوم الصحية	33	125	3.79
القانون	62	36	0.58
الطب	41	143	3.49
الصيدلة	30	112	3.73
الشريعة والدراسات الإسلامية	66	79	1.20
برنامج متطلبات الجامعة	13	6	0.46
البرنامج التأسيسي	130	3	0.02
مركز البحوث الحيوية الطبية	5	40	8.00
مركز المواد المتقدمة	12	207	17.25
المختبرات المركزية	2	5	2.50
مركز العلوم البيئية	15	57	3.80
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	5	0	0.00
مركز أبحاث حيوانات المختبر	1	1	1.00
معهد البحوث الاجتماعية الاقتصادية المسيحية	10	11	1.10
الإجمالي	1,095	2,478*	2.30

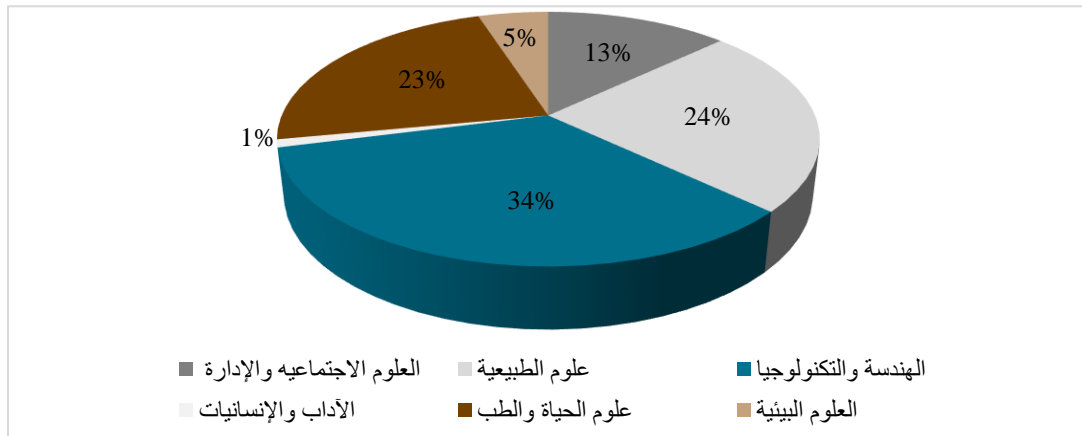
* إجمالي أعداد المخرجات البحثية لا يتضمن الأبحاث المشتركة بين الكليات

يوضح شكل 31 ارتفاع إجمالي المخرجات البحثية المنشورة بحوالي 12%، والمصنفة بحوالي 28%، ونسبة المخرجات البحثية في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) بنسبة 0.7% في العام 2020 مقارنة بالعام الماضي.



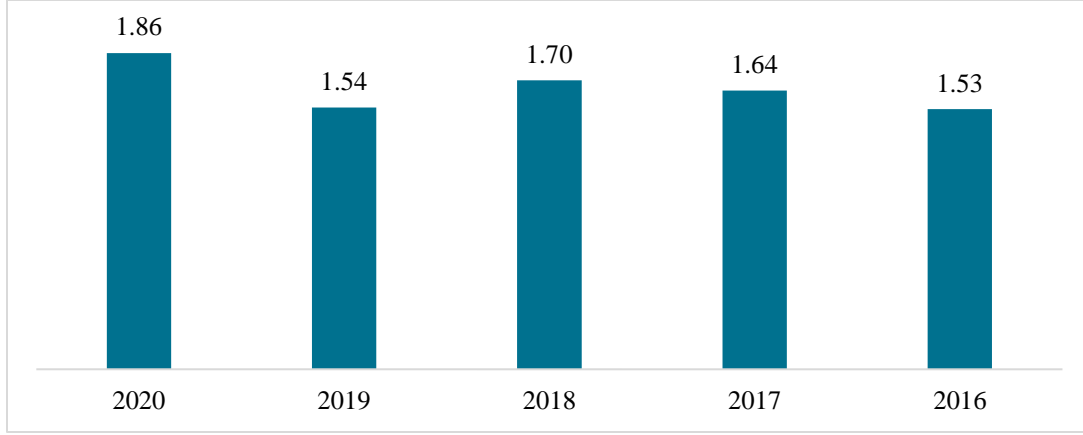
شكل 31: عدد المخرجات البحثية المنشورة والمصنفة ونسبتها في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) خلال السنوات الخمس الأخيرة

أظهرت الجامعة نشاطاً عالياً في المخرجات البحثية المتخصصة المحكمة في مجال الهندسة والتكنولوجيا (34%)، وعلوم الطبيعة (24%)، وعلوم الحياة والطب (23%)، بينما أظهرت مستويات منخفضة في الآداب والإنسانيات (1%)، كما هو موضح في شكل 32.



شكل 32: توزيع المخرجات البحثية في العام 2020، حسب المجالات البحثية

يوضح شكل 33 ارتفاع تأثير الاستشهاد الميداني (Field Weighted Citation Impact) من 1.53 إلى 1.86 في الفترة 2020-2016 (المتوسط العالمي = 1).



شكل 3.3: تأثير الاستشهاد الميداني خلال السنوات الخمس الأخيرة

ارتفع عدد الإفصاحات من 35 إلى 59، وارتفع عدد براءات الاختراع الصادرة من 3 إلى 14 في الفترة 2016-2020. وعند مقارنة عدد الإفصاحات وبراءات الاختراع الصادرة خلال العامين 2019 و2020، نجد أن الإفصاحات ارتفعت بأكثر من الضعف، وبراءات الاختراع ارتفعت بنسبة 55.5%، كما هو موضح في جدول 21.

جدول 21: عدد الإفصاحات وبراءات الاختراع الصادرة خلال السنوات الخمس الأخيرة

العام	عدد الإفصاحات	عدد براءات الاختراع الصادرة
2020	59	14
2019	23	9
2018	23	7
2017	24	4
2016	35	3

5.2 المنح والعقود البحثية

منحت الجامعة 326 منحة داخلية وحصلت على 119 منحة خارجية. شكلت المنح الخارجية حوالي 82% من إجمالي تمويل المنح التنافسية، كما هو موضح في جدول 22. وقد ارتفع إجمالي التمويل البحثي بحوالي 6% مقارنة بالعام الماضي.

جدول 22: قيم المنح البحثية في العام 2020

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة (ريال قطري)
منحة داخلية	326	22,098,319.34
منحة خارجية	119	99,050,980.05
الإجمالي	445	121,149,299.39

5.2.1 منح أعضاء هيئة التدريس والباحثين

يهدف دعم النشاط البحثي وبناء شراكات مع المجتمع الدولي والمحلي؛ تقدم الجامعة منحًا بحثية تنافسية من خلال برامج هادفة تتوافق مع أولوياتها البحثية. استُحدثت منح بحثية جديدة في العام 2020 وهي: منح الاستجابة للطوارئ، ومنح تطوير المفاهيم البحثية - الاستجابة للطوارئ. بلغ عدد المنح البحثية المقدمة من الجامعة 82 منحة بقيمة إجمالية تفوق 19.2 مليون ريال قطري، وبذلك ارتفع التمويل البحثي بحوالي 24% مقارنة بالعام الماضي. تستحوذ المنح التعاونية على الحصة الأكبر من إجمالي المنح الداخلية بمبلغ يفوق 7 مليون ريال قطري (39.4%)، تليها منح برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك بمبلغ يفوق 6 مليون ريال قطري (35.9%)، كما هو موضح في جدول 23.

جدول 23: أعداد المنح الداخلية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمتها في العام 2020

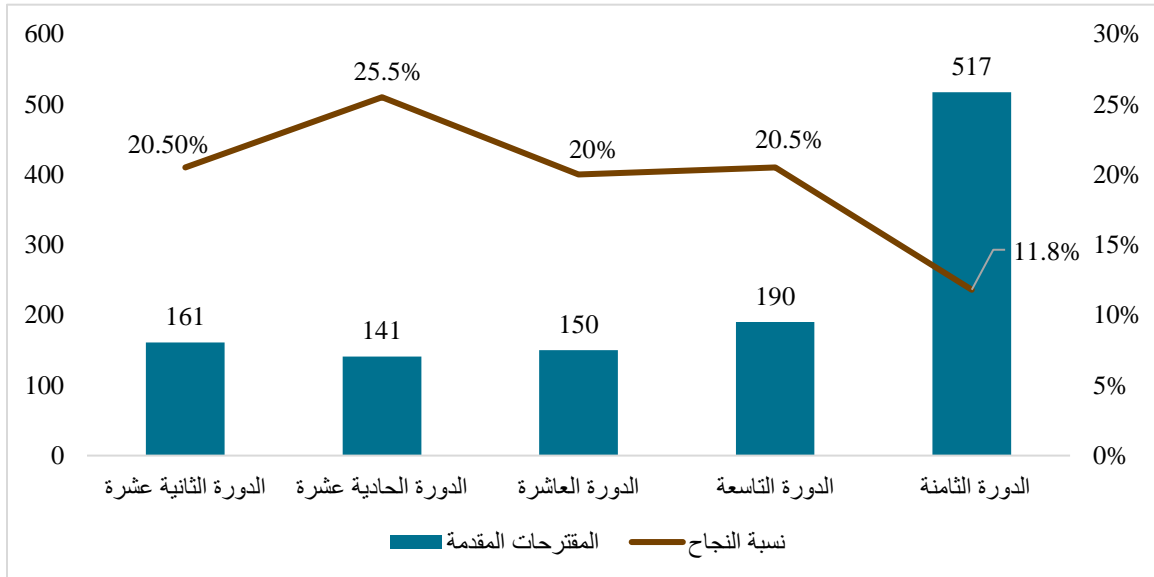
نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة (ريال قطري)
منح عالية التأثير	4	1,708,690
المنح التعاونية	34	7,591,622.50
منح بناء القدرات الوطنية	8	1,680,394
منح تطوير المفاهيم البحثية	3	148,229
برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك	17	6,926,287.84
منح الاستجابة للطوارئ	9	891,000
منح تطوير المفاهيم البحثية - الاستجابة للطوارئ	7	321,124
الإجمالي	82	19,267,347.34

عزز الباحثون في الجامعة الشراكات البحثية مع القطاع الخاص بحصولهم على 10 منح بقيمة إجمالية قدرها 8,080,641.32 ريالاً قطرياً. كما حصل الباحثون على 51 منحة مقدمة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي بقيمة إجمالية تفوق 86 مليون ريال قطري. استحدثت ثلاث منح بحثية جديدة في العام 2020 وهي: برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي - مسار التجمعات البحثية، وبرنامج الباحث المهني المبكر، وبرنامج نداء الأمن الغذائي، كما هو موضح في جدول 24.

جدول 24: أعداد المنح الخارجية الممولة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمتها في العام 2020

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنح (ريال قطري)
برنامج منحة أبحاث ما بعد الدكتوراه (PDRA06)	2	1,454,355
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP12S)	33	63,784,080.66
برنامج رعاية المؤتمرات وورش العمل (CWSP 18 and 19)	7	697,412.43
منحة أسرة البحثية (OSRA 4 th Cycle)	3	510,361.96
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي - مسار التجمعات البحثية (NPRP 11C)	1	9,400,385.75
برنامج الباحث المهني المبكر (ECRA01)	1	1,177,240.23
برنامج نداء الأمن الغذائي (MME01)	4	9,868,308.97
الإجمالي	51	86,892,145

انخفضت نسبة النجاح في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي بشكل طفيف بنسبة 5% خلال الدورة الثانية عشرة مقارنة بالدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 34. كما انخفض إجمالي التمويل البحثي بحوالي 13% مقارنة بالدورة السابقة.



شكل 34: عدد المقترحات المقدمة ونسبة نجاحها في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال الدورات الخمس الأخيرة

احتلت كلية الهندسة المرتبة الأولى من حيث عدد المقترحات البحثية المقدمة (69) وبنسبة نجاح بلغت 20.3%. وفي المقابل، لم ينجح أي من المقترحات البحثية المقدمة من كلية التربية وكلية العلوم الصحية وكلية القانون وكلية الصيدلة وبرنامج متطلبات الجامعة، كما هو موضح في جدول 25. قدمت كلية العلوم الصحية مقترحات بحثية في هذا العام والعام الماضي، وعلى الرغم من ذلك لم يُموّل الصندوق القطريّ لرعاية البحث العلمي أيًا منها. في حين لم تقدم كلية الشريعة والدراسات الإسلامية أية مقترحات بحثية لمدة عامين على التوالي.

جدول 25: عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2020، حسب الكليات والمراكز

المركز / الكلية	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
كلية الآداب والعلوم	34	6	17.6%
كلية الإدارة والاقتصاد	11	2	18.2%
كلية التربية	1	0	0%
كلية الهندسة	69	14	20.3%
كلية العلوم الصحية	5	0	0%
كلية القانون	3	0	0%
كلية الطب	4	1	25%
كلية الصيدلة	4	0	0%
كلية طب الأسنان	0	0	-
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	0	0	-
مركز البحوث الحيوية الطبية	4	1	25%
مركز المواد المتقدمة	13	4	30.8%
برنامج متطلبات الجامعة	1	0	0%
مركز العلوم البيئية	10	3	30%
مركز قطر للابتكارات التكنولوجية	2	2	100%
الإجمالي	161	33	20.5%

يوضح جدول 26 المقترحات البحثية المقدمة إلى برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي حسب المجال البحثي. ولوحظ أن مجال الهندسة والتكنولوجيا كان الأعلى في عدد المقترحات المقدمة (80) والفائزة (16) وبنسبة نجاح 20%. وكان مجال العلوم الاجتماعية الأعلى في نسبة النجاح (25%).

جدول 26: عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في العام 2020، حسب المجال البحثي

المجال البحثي	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
العلوم الإنسانية	0	0	-
العلوم الطبيعية	38	9	23.7%
العلوم الاجتماعية	20	5	25%
العلوم الزراعية	0	0	-
العلوم الصحية والطبية	23	3	13%
الهندسة والتكنولوجيا	80	16	20%
الإجمالي	161	33	20.5%

5.2.2 المنح الطلابية وبرامج التدريب البحثي

بلغ إجمالي الدعم البحثي المقدم للطلبة حوالي 6.8 مليون ريال قطري. شكلت المنح الخارجية حوالي 58% من إجمالي الدعم، كما هو موضح في جدول 27. انخفض إجمالي تمويل المنح الداخلية بحوالي 34%، بينما ارتفع إجمالي تمويل المنح الخارجية بحوالي 41% مقارنة بالعام الماضي. استفاد من المنح الخارجية 330 طالبًا وطالبة، ومن المنح الداخلية 369 طالبًا وطالبة.

جدول 27: أعداد المنح الداخلية والخارجية للطلبة وقيمها في العام 2020

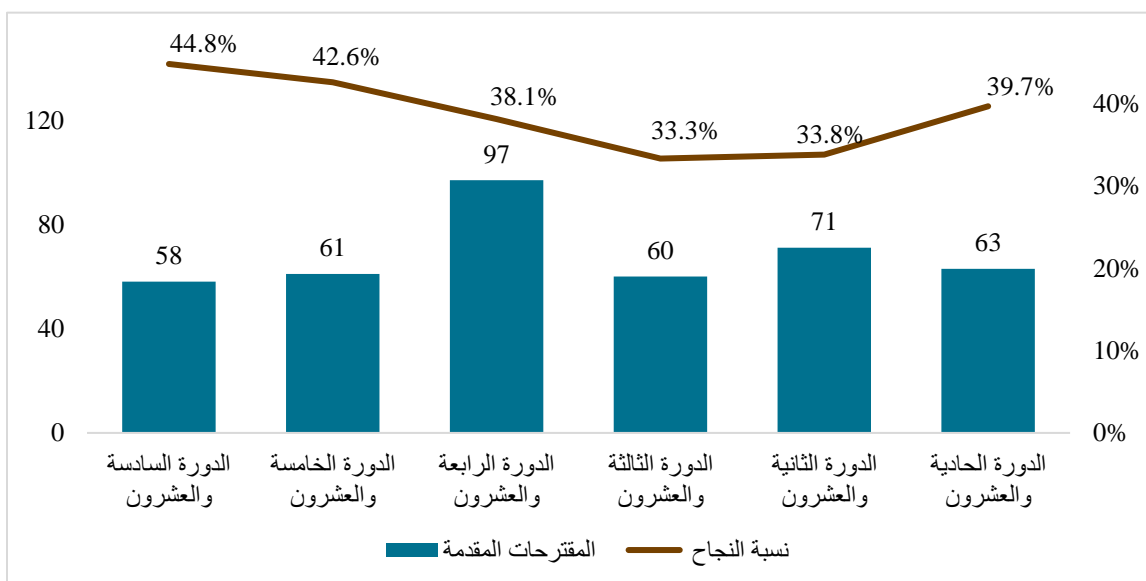
المنح الداخلية	عدد المنح	قيمة المنح (ريال قطري)
منح طلابية (QUST)	244	2,830,972
المنح الخارجية	عدد المنح	قيمة المنح (ريال قطري)
برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP)	52	3,968,843.73
إجمالي المنح الداخلية والخارجية	296	6,799,815.73

فاز طلبة الجامعة بـ 244 منحة بحثية من أصل 249 مقترحاً مقدماً، أي بنسبة نجاح 98% في العام 2020، كما هو موضح في جدول 28. ارتفعت نسبة النجاح 19% مقارنة بالعام الماضي.

جدول 28: عدد المقترحات البحثية للمنح الطلابية الداخلية خلال السنوات الخمس الأخيرة

العام	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
2020	249	244	98%
2019	324	256	79%
2018	208	208	100%
2017	263	236	89.7%
2016	197	182	92.3%

يوضح شكل 35 أن نسبة النجاح خلال الدورة السادسة والعشرين من برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين كانت الأعلى (44.8%) مقارنة بالدورات السابقة، على الرغم من أن عدد المقترحات المقدمة كانت الأقل.



شكل 35: عدد المقترحات البحثية في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين خلال الدورات الست الأخيرة

تقدم الجامعة برامج تدريب متعلقة بالبحث مثل: برنامج التدريب البحثي الصيفي، وبرامج التدريب البحثي في المدارس الثانوية. ويوضح جدول 29 عدد الطلبة المستفيدين من هذه البرامج في العامين الأكاديميين الماضيين.

جدول 29: عدد الطلبة في برامج التدريب البحثي في العامين الأكاديميين 2020/2019 و 2021/2020

اسم البرنامج	2020/2019	2021/2020
برنامج التدريب البحثي الصيفي	126	90
برامج التدريب البحثي في المدارس الثانوية	655	342
الإجمالي	781	432

الفصل السادس: مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات غير الأكاديمية وتقييمها

6.1 تقييم مخرجات التعلم

قدّمت جامعة قطر 88 برنامجًا أكاديميًا، منها 45 برنامج بكالوريوس و43 برنامجًا للدراسات العليا، بالإضافة إلى برنامج متطلبات الجامعة، وبرنامج التّميّز الأكاديمي، والبرنامج التأسيسي.

يوضح جدول 30 موجزًا لأداء الطلبة على مستوى مخرجات التعلم لكل البرامج. حققت 27% من برامج البكالوريوس التابعة للشؤون الأكاديمية و50% من برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية و75% من برامج الدراسات العليا كل مخرجات التعلم التي قُيِّمت في هذا العام.

جدول 30: عدد البرامج الأكاديمية التي قيمت في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب مدى تحقق مخرجات تعلمها

عدد برامج الدراسات العليا	عدد برامج البكالوريوس		مدى تحقق المخرجات
	العلوم الصحية والطبية	الشؤون الأكاديمية	
1	1	12	لم يحقق 3 مخرجات أو أكثر
2	0	7	لم يحقق مُخرجين
6	3	8	لم يحقق مُخرجًا واحدًا
27	4	10	حقق كل المُخرجات
36	8	37	الإجمالي

يوضح جدول 31 البرامج الأكاديمية التي قُيِّمت ولم تحقق مخرجان أو أكثر من مخرجات تعلمها الهدف المنشود الذي حُدِّد مسبقًا.

جدول 31: البرامج الأكاديمية التي لم يتحقق فيها مخرجان أو أكثر في العام الأكاديمي 2021/2020

نسبة تحقيقها	مخرجات التعلّم التي لم تُحقّق	عدد المخرجات		اسم البرنامج	الكلية/ العمادة
		لم تُحقّق	قيمت		
45%	المخرج 1: تحديد المفاهيم الأساسية وشرحها وتطبيق أساليب البحث ذات الصلة لتحليل السياسات وتقييمها.				
54%	المخرج 5: التقييم النقدي والإبداعي للأدوار المتعددة لمصادر الطاقة المختلفة ضمن السياق الدولي وفي الأحداث المركزية في تاريخ العالم.	3	3	بكالوريوس في الآداب، السياسات والتخطيط والتنمية	
72%	المخرج 6: تقييم كيفية تأثير قرارات المجتمع وممارساته على الاستدامة البيئية المحلية والعالمية.				كلية الآداب والعلوم
58%	المخرج 2: تطبيق أدوات التحليل اللغوي على اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات.	2	2	بكالوريوس في الآداب، الأدب الإنجليزي واللسانيات (إناث)	
48%	المخرج 4: تحليل الأنواع الأدبية الهامة في السياقات التاريخية والاجتماعية والفكرية.				
52%	المخرج 2: أن يوظّف اللغة العربية في التعبير عن حاجات المجتمع المحلي والعربي والإسلامي.	2	3	بكالوريوس في الآداب، اللغة العربية	
78%	المخرج 4: أن يميز عصور الأدب العربي واتجاهاته الفنية المختلفة.				

نسبة تحقيقها	مخرجات التعلّم التي لم تُحقّق	عدد المخرجات		اسم البرنامج	الكلية/ العمادة
		لم تُحقّق	قيمت		
79%	المخرج 1: تحليل القضايا العالمية والنظم والاتجاهات في إطار مجموعة متنوعة لوجهات النظر (السياسية، والثقافية، والاقتصادية، والجغرافية، والدبلوماسية).	3	5	بكالوريوس في الآداب، الشؤون الدولية	كلية الآداب والعلوم
63%	المخرج 2: الاستفادة من المعلومات الخاصة بمجالات/نظم محددة من المصادر المناسبة.				
70%	المخرج 6: تطبيق مهارات طرق البحث النوعية والكمية على القضايا المتعلقة بالشؤون الدولية.				
78%	المخرج 2. أ. أن يظهر مهارة اتصال كتابي باللغة العربية.				
72%	المخرج 2. ب. أن يظهر مهارة اتصال شفهي باللغة العربية.				
74%	المخرج 2. ج. أن يظهر مهارة اتصال شفهي باللغة الإنجليزية.	4	7	برنامج متطلبات الجامعة	عمادة الدراسات العامة
64%	المخرج 3. أن يحدد القضايا والأفكار والمشكلات التي تُثار في النصوص المكتوبة، الوسائط المرئية، وغير ذلك من أشكال الخطاب قبل قبول أو صياغة أي رأي وصولاً إلى دعم الاستنتاجات.				
74%	المخرج 5: يفسّر نصوصاً وأحكاماً عقديّة ودعوية، ويبرز أثرها في صياغة الهوية الإسلامية.				
77%	المخرج 7: يعبر عن رؤية سليمة لمنهجية الإسلام في التعامل مع الآخر.	4	4	بكالوريوس في العقيدة والدعوة، العقيدة والدعوة (ذكور وإناث)	
70%	المخرج 9: يشخص واقع الحركات الدينية والتيارات والمذاهب الفكرية المعاصرة مبرّراً خلفياتها وامتداداتها.				
71%	المخرج 10: يقدم بحثاً علمية في علوم العقيدة والدعوة والأديان والتيارات المعاصرة.				
59%	المخرج 4: يستنتج سنناً في التطوّر الحضاري الإسلامي والإنساني ويُبيّنها.				
69%	المخرج 7: يُقارن بين الفقه الإسلامي والتشريعات المعاصرة في أمهات المسائل في المجالات المختلفة.	3	7	بكالوريوس في الفقه وأصوله، الفقه وأصول الفقه (ذكور وإناث)	
50%	المخرج 8: يستنبط أحكاماً فقهية ويقارن بين المعروض منها ويوازن بمنهجية علمية.				
54%	المخرج 5: يفسّر النصوص الدينية والتراثية في العلوم الإسلامية.				
39%	المخرج 6: يبين أحكاماً شرعية في مجالات حياتية مختلفة.	3	5	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية، الدراسات الإسلامية (ذكور وإناث)	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
70%	المخرج 9: يحقق مخرجات أحد التخصصات الفرعية المتاحة في الجامعة.				
32%	المخرج 3: يوضّح معالم ومفاهيم أساسية في العلوم الإسلامية.				
55%	المخرج 8: يبيّن سنن الله في الأنفس والأفاق من خلال القرآن والسنة.	3	5	بكالوريوس القرآن والسنة، القرآن والسنة (ذكور وإناث)	
70%	المخرج 10: يقارن بين مناهج المفسرين والمحدثين القدامى والمعاصرين، وينتقد المناهج المنحرفة ويفند شبهاته.				
77%	المخرج 1: يبين الأحكام الفقهية التي تجمع بين الأصالة والمعاصرة في ضوء كليات الشريعة.	2	4	ماجستير في الشريعة والدراسات الإسلامية، الفقه وأصول الفقه	
70%	المخرج 3: يقارن بين التشريعات الإسلامية والأنظمة الوضعية.				

نسبة تحقيقها	مخرجات التعلّم التي لم تُحقّق	عدد المخرجات		اسم البرنامج	الكلية/ العمادة
		لم تُحقّق	قيمت		
%74	المخرج 1: إظهار القدرة على التحليل النقدي للقضايا المحاسبية واستخدام المعرفة المحاسبية في حل المشاكل.	3	5	بكالوريوس في إدارة الأعمال، المحاسبة (ذكور وإناث)	كلية الإدارة والاقتصاد
%55	المخرج 2: التعامل مع القضايا المحاسبية من منظور عالمي.				
%64	المخرج 5: إظهار القدرة على استيعاب المفاهيم والأساليب المحاسبية وتطبيقها.				
%65	المخرج 1: إظهار القدرة على التحليل النقدي للقضايا المحاسبية واستخدام المعرفة المحاسبية في حل المشاكل.	4	5	بكالوريوس في إدارة الأعمال، المحاسبة (ذكور وإناث) مسار عربي	
%57	المخرج 2: التعامل مع القضايا المحاسبية من منظور عالمي.				
%72	المخرج 3: استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات في اتخاذ القرارات في مجال الأعمال.				
%66	المخرج 5: إظهار القدرة على استيعاب المفاهيم والأساليب المحاسبية وتطبيقها.				
%35	المخرج 1: فهم النظريات الإدارية والممارسات الإدارية الفضلى لحل مشكلات الأعمال وتطبيقها.	2	3	بكالوريوس في إدارة الأعمال، الإدارة (ذكور وإناث) مسار عربي	
%77	المخرج 5: اتخاذ قرارات أعمال دولية فعالة استجابة للتحديات في بيئة الأعمال العالمية.				
%67	المخرج 2: القدرة على تحديد البيانات وإدارتها واستخدامها لاتخاذ قرارات العمل.	2	5	بكالوريوس في إدارة الأعمال، نظم إدارة المعلومات (ذكور وإناث)	
%63	المخرج 5: القدرة على تطبيق البعد العالمي في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بنظم المعلومات.				
%72	المخرج 2: اتخاذ قرارات تسويقية مبنية على التحليل السليم لبيانات أبحاث التسويق.	2	4	بكالوريوس في إدارة الأعمال، التسويق (ذكور وإناث)	
%69	المخرج 4: فهم محددات وعمليات سلوك المستهلك واستخدامها لتطوير برامج التسويق.				
%71	المخرج 2: اتخاذ قرارات تسويقية مبنية على التحليل السليم لبيانات أبحاث التسويق.	3	4	بكالوريوس في إدارة الأعمال، التسويق (ذكور وإناث) مسار عربي	
%55	المخرج 4: فهم محددات وعمليات سلوك المستهلك واستخدامها لتطوير برامج التسويق.				
%78	المخرج 5: فهم ومعالجة التحديات التسويقية الخاصة بالشركات ذات النطاق العالمي.				
%79	المخرج 3: تطبيق تكنولوجيا المعلومات بفاعلية في اتخاذ قرارات الأعمال.				
%71	المخرج 5: الانخراط في مجتمع الأعمال من خلال مواجهة تحديات الأعمال العملية.	2	8	ماجستير في إدارة الأعمال، إدارة الأعمال	
%60	المخرج 1: تقييم البيئة الأخلاقية والتنظيمية للمحاسبين.				
%40	المخرج 2: تطبيق المهارات التحليلية للمشاكل المتعلقة بالمحاسبة.	3	6	ماجستير في المحاسبة، المحاسبة	
%40	المخرج 5: تقييم القضايا والممارسات المحاسبية الدولية، في سياق عالمي.				
%96*	المخرج 2.11: التعامل مع طالبي الخدمة والزملاء، وإظهار الكفاءة في مجال تفهم الفروق الثقافية ومراعاتها.	4	14	بكالوريوس في العلوم، تغذية الإنسان	كلية العلوم الصحية
%96*	المخرج 2.6: إحالة العملاء والمرضى إلى متخصصين آخرين عندما تكون الاحتياجات خارج نطاق الممارسة الفردية.				
%97*	المخرج 2.8: إظهار مهارات التفاوض.				

نسبة تحقيقها	مخرجات التعلّم التي لم تُحقّق	عدد المخرجات		اسم البرنامج	الكلية/ العمادة
		لم تُحقّق	قيمت		
%21	المخرج 4.7: إجراء دراسات الجدوى للمنتجات والبرامج والخدمات مع الأخذ بالحسبان التكاليف والفوائد.				
%50	A04-01: مهارات التصميم المعماري.	8	13	بكالوريوس في العمارة، العمارة (إناث)	كلية الهندسة
%65	C02-01: التقييمات المتكاملة وعملية اتخاذ القرار.				
%65	C03-01: التصميم التكامل.				
%55	A07-02: التاريخ والثقافة العالمية.				
%25	A08-02: التنوع الثقافي والعدالة الاجتماعية.				
%65	B01-02: ما قبل التصميم.				
%70	B08-03: مواد البناء والتركيبات.				
%30	A03-06: مهارات التحقيق.				
%38	CS-PI (1)-2: تطبيق استراتيجيات تصميم الخوارزمية لتحديد الحلول لمشكلة الحوسبة المعقدة.	3	7	بكالوريوس في العلوم، علوم الحاسب (ذكور وإناث)	كلية الهندسة
%65	CS-PI (2)-1: تصميم حل قائم على الحوسبة لتلبية مجموعة معينة من متطلبات الحوسبة.				
%62	CS-PI (2)-2: تنفيذ تصميم حل قائم على الحوسبة لتلبية مجموعة معينة من متطلبات الحوسبة.				
%48	المخرج 1: القدرة على تحديد وحل المشكلات الهندسية المعقدة وصياغتها من خلال تطبيق مبادئ الهندسة والعلوم والرياضيات.	4	7	بكالوريوس في العلوم، الهندسة الكهربائية (ذكور وإناث)	كلية الهندسة
%70	المخرج 2: القدرة على تطبيق التصميم الهندسي لإنتاج الحلول التي تلبّي الاحتياجات المحددة مع مراعاة الصحة العامة والسلامة والرفاهية، فضلاً عن العوامل العالمية والثقافية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية.				
%72	المخرج 3: القدرة على التواصل بفعالية مع مجموعة من الحضور.				
%78	المخرج 4: القدرة على التعرف على المسؤوليات الأخلاقية والمهنية في الحالات الهندسية وإصدار أحكام مستنيرة، والتي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار تأثير الحلول الهندسية في السياقات العالمية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية.				
%78	المخرج 2: القدرة على تطبيق التصميم الهندسي لإنتاج الحلول التي تلبّي الاحتياجات المحددة مع مراعاة الصحة العامة والسلامة والرفاهية، فضلاً عن العوامل العالمية والثقافية والاجتماعية والبيئية والاقتصادية.				
%79	المخرج 3: القدرة على التواصل بفعالية مع مجموعة من الحضور.	4	7	بكالوريوس في العلوم، الهندسة الميكانيكية (ذكور)	كلية الهندسة
%76	المخرج 4: القدرة على التعرف على المسؤوليات الأخلاقية والمهنية في الحالات الهندسية وإصدار أحكام مستنيرة، والتي يجب أن تأخذ بالحسبان تأثير الحلول الهندسية في السياقات العالمية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية.				
%42	المخرج 6: القدرة على تطوير التجارب المناسبة وإجرائها وتحليل البيانات وتفسيرها، واستخدام الحكم الهندسي لاستخلاص النتائج.				

* نسبة تحقق المخرج 100% حسب طلب جهات الاعتماد

6.2 مراجعة البرامج الأكاديمية

6.2.1 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية

خلال العام الأول من الدورة الحالية 2020-2027، روجعت البرامج الأكاديمية التي أُجّلت مراجعتها في فصل ربيع 2020 (الدورة السابقة 2015-2020) بسبب أزمة كورونا أو بناءً على طلب البرنامج وهي: الأدب الإنجليزي واللسانيات، والعلوم البيئية، ونظم إدارة المعلومات، والاقتصاد، والتعليم الابتدائي، والهندسة المدنية، وهندسة الحاسب، وعلوم الحاسب، وتخصص فرعي في الجيولوجيا، وتخصص فرعي في ريادة الأعمال، وتخصص فرعي في الأعمال الدولية. نُقدت طلبات تطوير المناهج لبرنامجين أكاديميين، في حين أن العمل ما يزال جارياً على تنفيذ طلبات برنامج بكالوريوس العلوم في علوم الحاسب. أما بالنسبة للبرامج الثمانية المتبقية، فما تزال تعمل على تطوير خططها التحسينية، كما هو موضح في جدول 32.

جدول 32: الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التي روجعت خلال الدورة الحالية 2020-2027

الحالة	طلبات تطوير المناهج	مواعيد الزيارات	البرنامج
●	توسيع طرح برنامج بكالوريوس العلوم في العلوم البيئية - تخصص دقيق في التكنولوجيا الحيوية للبنين. توسيع طرح برنامج بكالوريوس العلوم في العلوم البيئية - تخصص دقيق في علوم البحار للبنات.	13-11 إبريل 2021	بكالوريوس في العلوم، العلوم البيئية
●	تغيير وصف مقرر CMPE 364.	6-4 إبريل 2021	بكالوريوس في العلوم، هندسة الحاسب
●	تغيير اسم، وصف، والمتطلب السابق لمقرر CMPS 356. تغيير قيود التسجيل لمقرر CMPS 310. تحديث بيانات مقرر CMPS 433. إضافة مقرر CMPS 460 إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في بكالوريوس العلوم في علوم الحاسب وبكالوريوس العلوم في هندسة الحاسب ومجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي في علوم الحاسب. معادلة مقرر GENG 106 بمقرر CMPS 151. تغيير المتطلبات السابقة لمقري CMPS 251 و CMPS 263.	6-4 إبريل 2021	بكالوريوس في العلوم، علوم الحاسب
●	تحديث عدد الساعات التدريسية، نوع المقرر، ووصف المقرر لمقرر CMPS 434.		
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	9-7 مارس 2021	بكالوريوس في إدارة الأعمال، إدارة نظم المعلومات
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	9-7 مارس 2021	بكالوريوس في إدارة الأعمال، الاقتصاد
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	بدون زيارة (مارس 2021)	تخصص فرعي في ريادة الأعمال
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	28 فبراير - 2 مارس 2021	بكالوريوس في التربية، التعليم الابتدائي
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	بدون زيارة (فبراير 2021)	تخصص فرعي في الأعمال الدولية
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	23-21 فبراير 2021	بكالوريوس في العلوم، الهندسة المدنية
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	23-21 فبراير 2021	بكالوريوس في الآداب، الأدب الإنجليزي واللسانيات
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج بعد.	بدون زيارة	تخصص فرعي في الجيولوجيا

●	الانتهاء من تنفيذ طلبات تطوير المناهج
●	العمل جارٍ على تنفيذ طلبات تطوير المناهج
●	لم يقدم البرنامج طلبات لتطوير المناهج

يوضح جدول 33 آخر المستجدات التي أُتخذت خلال العام الأكاديمي 2021/2020 بشأن طلبات تطوير المناهج الخاصة بالبرامج الأكاديمية التي روجعت خلال الدورة السابقة 2015-2020.

جدول 33: الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التي روجعت خلال الدورة السابقة 2015-2020

الحالة	طلبات تطوير المناهج	مواعيد الزيارات	البرنامج
●	استبدال مقرر LAW 310 بمقرر آخر LAW 200 في مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الرئيسي. استبدال مقرر LAW 101 بمقرر آخر LAW 100 في مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الرئيسي. معادلة مقرر LAW 101 بمقرر LAW 100.	25-23 فبراير 2020	بكالوريوس في القانون، القانون
●	معادلة مجموعة من المقررات الجديدة التي أنشئت سابقًا بمقررات قديمة.	25-23 فبراير 2020	بكالوريوس في العلوم، الهندسة الصناعية والنظم
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج (لإعادة هيكلته).	18-16 فبراير 2020	اللغة العربية للناطقين بغيرها
●	تغيير رسالة التخصص ورؤيته. تغيير أهداف التخصص. تغيير مخرجات تعلم التخصص. إضافة مقررين إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي. حذف مقررين من مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي. تحديث بيانات أسماء، رموز، وصف، والمتطلبات السابقة لبعض المقررات.	بدون زيارة (أبريل 2020)	تخصص فرعي في الترجمة
●	إضافة مقرر PHIL 120 إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي. تغيير اسم مقرر PHIL 400. تغيير وصف مقرر PHIL 400.	بدون زيارة (أبريل 2020)	تخصص فرعي في الفلسفة
●	تغيير رسالة التخصص ورؤيته. تغيير أهداف التخصص. تغيير مخرجات تعلم التخصص. تغيير المتطلبات السابقة لمقررين SPAN 100 و SPAN 110. حذف مقرر SPAN 440 من مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي. نقل مقرر SPAN 221 من مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي إلى مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الفرعي. تحديث بيانات أسماء، رموز، وصف، والمتطلبات السابقة لبعض المقررات.	بدون زيارة (أبريل 2020)	تخصص فرعي في اللغة الإسبانية
●	تغيير متطلبات مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الرئيسي. إضافة سبعة مقررات إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الرئيسي. تغيير عدد الساعات التدريسية لعدد من المقررات. حذف ستة مقررات من مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الرئيسي. تغيير وصف عدد من المقررات.	19-17 فبراير 2019	بكالوريوس في العلوم، الهندسة الكهربائية
●	تغيير الساعات التدريسية لمقرر ELEC 353. تغيير نوع المقرر ELEC 355 و ELEC325 و ELEC428. تغيير وصف المقرر ELEC 353 و ELEC 231 و ELEC 371.		

الحالة	طلبات تطوير المناهج	مواعيد الزيارات	البرنامج
●	تغيير المتطلبات السابقة لمقرر MECH 448. إضافة مقرر MECH 410 إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الرئيسي.	19-17 فبراير 2019	بكالوريوس في العلوم، الهندسة الميكانيكية
●	إضافة مقرر MECH 420 إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الرئيسي.		
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	31 مارس - 2 إبريل 2018	بكالوريوس في العلوم، الهندسة الكيميائية
●	تحديث مسمى أحد التخصصات الدقيقة.	26-24 فبراير 2018	بكالوريوس في التربية، التربية الخاصة
●	تغيير أسماء بعض المجموعات. دمج مجموعتين معًا. حذف عدة مقررات من بعض المجموعات. إضافة عدد من المقررات إلى المجموعات. نقل عدة مقررات بين المجموعات.	26-24 فبراير 2018	برنامج متطلبات الجامعة
●	إعادة هيكلة التخصص الدقيق في الكيمياء ليطضمن التغييرات التي طرأت على برنامج بكالوريوس العلوم في الكيمياء. إضافة، حذف، تغيير المتطلبات السابقة، ووصف عدد من المقررات. زيادة عدد الساعات المعتمدة لمجموعة المتطلبات التكميلية في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية من 3 إلى 6 ساعات. تخفيض عدد الساعات المعتمدة لمجموعة متطلبات الجامعة في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية من 42 إلى 39 ساعة. إضافة مقررين إلى مجموعة متطلبات الجامعة في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية. حذف 3 مقررات من مجموعة متطلبات الجامعة في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية. نقل مقرر من مجموعة متطلبات الجامعة في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية إلى مجموعة المتطلبات التكميلية في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية. إضافة 3 مقررات إلى مجموعة المتطلبات التكميلية في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية. حذف مقررين من مجموعة المتطلبات التكميلية في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية. نقل مقرر من مجموعة المتطلبات التكميلية في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية إلى مجموعة متطلبات الجامعة في التخصص الدقيق في اللغة الإنجليزية.	26-24 فبراير 2018	بكالوريوس في التربية، التعليم الثانوي
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	بدون زيارة (2018)	تخصص فرعي في اللغة الفرنسية
●	إعادة هيكلة البرنامج. توسيع طرح البرنامج للبنين.	20-18 مارس 2018	بكالوريوس في الآداب، اللغة العربية
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	20-18 مارس 2018	تخصص فرعي في اللغة العربية
●	تغيير أسماء بعض المقررات ورموزها ووصفها والمتطلبات السابقة لها. حذف وإضافة عدد من المقررات من وإلى مجموعة المتطلبات الإلزامية والاختيارية في التخصص الرئيسي. معادلة مجموعة من المقررات الجديدة التي أنشئت سابقًا بمقررات قديمة. إضافة مقرر SOCI 308 و SOCI 309 و SOCI 310.	27-25 مارس 2018	بكالوريوس في الآداب، علم الاجتماع

الحالة	طلبات تطوير المناهج	مواعيد الزيارات	البرنامج
●	تغيير متطلبات البكالوريوس.	27-25 مارس 2018	بكالوريوس في الآداب، علم النفس
	إضافة سبعة مقررات إلى مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الرئيسي.		
	حذف أربعة مقررات من مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الرئيسي.		
	إضافة ثلاثة مقررات إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الرئيسي.		
	حذف مقررين من مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الرئيسي.		
	إضافة ثلاثة مقررات إلى مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الفرعي.		
	حذف ثلاثة مقررات من مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي.		
	تغيير المتطلبات السابقة والمتزامنة لأربعة مقررات.		
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	27-25 مارس 2018	بكالوريوس في إدارة الأعمال، المالية
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	27-25 مارس 2018	بكالوريوس في إدارة الأعمال، الإدارة
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	27-25 مارس 2018	بكالوريوس في إدارة الأعمال، التسويق
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	27-25 مارس 2018	تخصص فرعي في التسويق
●	تحديث المتطلبات السابقة لمقرر ACCT 420 ليكون ACCT 221.	27-25 مارس 2018	بكالوريوس في إدارة الأعمال، المحاسبة
●	تغيير اسم مقرري HIST 204 و HIST 416.	8-6 مايو 2018	بكالوريوس في الآداب، التاريخ
	تغيير وصف مقرري HIST 204، HIST 331 و HIST 416. استبدال مقرري HIST 121 بمقرر HIST 406 في مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الرئيسي.		
●	نقل مقرري HIST 121 من مجموعة المتطلبات الإجبارية في التخصص الرئيسي إلى متطلبات الجامعة.		
●	إضافة مقرري HIST 377 إلى مجموعة المتطلبات الاختيارية في التخصص الفرعي.		
●	لم تُستلم أي طلبات تطوير مناهج.	28-26 نوفمبر 2017	بكالوريوس في الآداب، الإعلام
●	إعادة هيكلية البرنامج وحوّل المقترح إلى التخطيط الأكاديمي.	14-12 ديسمبر 2016	بكالوريوس في العلوم، العلوم البيولوجية
●	استبدال مقرري CMEH 231 بمقرر CHEM 237 ومقرر CHEM 234 بمقرر CHEM 238.	17-15 نوفمبر 2015	بكالوريوس في العلوم، الكيمياء
	إضافة مقرري CHEM 240 لكلية الصيدلة.		
	تغيير المتطلبات السابقة لسبعة مقررات.		

الانتهاء من تنفيذ طلبات تطوير المناهج	●
العمل جارٍ على تنفيذ طلبات تطوير المناهج	●
لم يقدم البرنامج طلبات لتطوير المناهج	●

6.2.2 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية

خلال العام الأول من الدورة الحالية 2020-2026، روجع برنامج الصحة العامة الذي أُجِّلَت مراجعته من الدورة السابقة 2015-2020، كما هو موضح في جدول 34.

جدول 34: الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التابعة لقطاع العلوم الصحية والطبية التي روجعت خلال الدورة الحالية 2020-2026

الحالة	طلبات تطوير المناهج	مواعيد الزيارات	البرنامج
تم إلغاء طلبات تطوير المناهج بناءً على طلب الكلية	برنامج الصحة العامة لمدة خمس سنوات (1+4) وهو برنامج مصوغ عمودياً ومدمج (بكالوريوس + ماجستير علوم). إعادة هيكلة البرنامج ليصبح بكالوريوس في التربية الصحية والتثقيف الصحي.	30 نوفمبر - 2 ديسمبر 2020	بكالوريوس في العلوم، الصحة العامة
●	تطوير تخصص فرعي في الصحة العامة.		
●	توصيات محددة حول محتوى المقرر الدراسي وهيكله وآليات التقييم بالإضافة لإتاحة فرص الابتكار وتطوير أعضاء هيئة التدريس.		

●	الانتهاء من تنفيذ طلبات تطوير المناهج
●	العمل جارٍ على تنفيذ طلبات تطوير المناهج
●	لم يقدم البرنامج طلبات لتطوير المناهج

6.2.3 برامج الدراسات العليا

خلال العام الأول من الدورة الحالية 2020-2025، روجعت 8 برامج ماجستير وبرنامج دبلوم وبرنامج دكتوراه. وما زالت جميع البرامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد خططها التحسينية، كما هو موضح في جدول 35.

جدول 35: الخطط التحسينية لبرامج الدراسات العليا التي روجعت خلال الدورة الحالية 2020-2025

الحالة	طلبات تطوير المناهج	مواعيد الزيارات	البرنامج
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	10-8 فبراير 2021	ماجستير في الآداب، دراسات الخليج
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	10-8 فبراير 2021	دكتوراه الفلسفة في دراسات الخليج
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	10-8 مارس 2021	ماجستير في الآداب، المناهج الدراسية والتدريب والتقييم
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	10-8 مارس 2021	ماجستير في التربية، التربية الخاصة
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	10-8 مارس 2021	دبلوم في التربية الخاصة
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	9-7 مارس 2021	ماجستير في العلوم، التسويق
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	31-29 مارس 2021	ماجستير في العلوم، الإحصاء التطبيقي
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	13-11 إبريل 2021	ماجستير في العلوم، الحوسبة
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	13-11 إبريل 2021	ماجستير في العلوم، الإدارة الهندسية
●	البرنامج في طور دراسة ملاحظات المحكمين الخارجيين وإعداد الخطة التحسينية.	6-4 إبريل 2021	ماجستير في العلوم، الهندسة البيئية

الانتهاء من تنفيذ طلبات تطوير المناهج	●
العمل جارٍ على تنفيذ طلبات تطوير المناهج	●
لم يقدم البرنامج طلبات لتطوير المناهج	●

يوضح جدول 36 آخر المستجدات التي أُتخذت خلال العام الأكاديمي 2021/2020 بشأن طلبات تطوير المناهج الخاصة بالبرامج الأكاديمية التي روجعت خلال الدورة السابقة 2015-2020.

جدول 36: الخطط التحسينية لبرامج الدراسات العليا التي روجعت خلال الدورة السابقة 2015-2020

الحالة	البرنامج	مواعيد الزيارات	طلبات تطوير المناهج
●	ماجستير في المحاسبة، المحاسبة	27-25 مارس 2018	تقديم مقررات جديدة حول موضوعات في التدقيق المتقدم للأدلة الجنائية، وأمن المعلومات.
●	ماجستير في إدارة الأعمال، إدارة الأعمال	27-25 مارس 2018	إضافة محتوى أكثر حول القيادة إلى مقرر الإدارة الاستراتيجية MAGT-610.
●	ماجستير في الآداب، اللغة العربية وآدابها	27-25 مارس 2018	تعديلات على مقررات البرنامج ومساراته/ مساقاته.
●	ماجستير في العلوم، التخطيط العمراني والتصميم	28 إبريل - 1 مايو 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج وإجمالي الساعات المعتمدة.
●	ماجستير في العلوم، علوم وتكنولوجيا المواد	15-13 مايو 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج وإجمالي الساعات المعتمدة.
●	دبلوم في التعليم الابتدائي	31-29 مايو 2018	إعادة هيكلة وتأسيس وتصميم التخصصات الدقيقة والمقررات.
●	دبلوم في التعليم الثانوي	31-29 مايو 2018	إعادة هيكلة وتأسيس وتصميم التخصصات الدقيقة والمقررات.
●	دبلوم في الطفولة المبكرة	31-29 مايو 2018	إعادة هيكلة وتأسيس وتصميم التخصصات الدقيقة والمقررات.
●	ماجستير في الشريعة والدراسات الإسلامية، الفقه وأصول الفقه	15-13 مايو 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج.
●	ماجستير في الشريعة والدراسات الإسلامية، التفسير وعلوم القرآن	15-13 مايو 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج.
●	ماجستير في العلوم، العلوم الحيوية الطبية	18-16 سبتمبر 2018	تحسين الماجستير القائم على أساس المشروع البحثي ويشمل المقترح أعضاء هيئة التدريس والعبء التدريسي.
●	ماجستير في العلوم، الهندسة الكهربائية	25-23 سبتمبر 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج ومساراته وإجمالي الساعات المعتمدة.
●	ماجستير في العلوم، الهندسة الميكانيكية	25-23 سبتمبر 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج ومساراته وإجمالي الساعات المعتمدة.
●	ماجستير في العلوم، الهندسة المدنية	30-28 إبريل 2019	لايزال البرنامج يقوم بإعداد خطة التعزيز/ التحسين.
●	ماجستير في التربية، القيادة التربوية	23-21 إبريل 2019	لايزال البرنامج يقوم بإعداد خطة التعزيز/ التحسين.
●	ماجستير في القانون، القانون العام	18-16 فبراير 2020	خطة التعزيز/ التحسين قيد الدراسة.
●	ماجستير في القانون، القانون الخاص	18-16 فبراير 2020	خطة التعزيز/ التحسين قيد الدراسة.

الانتهاء من تنفيذ طلبات تطوير المناهج	●
العمل جارٍ على تنفيذ طلبات تطوير المناهج	●
لم يُوافق على طلبات تطوير المناهج	●
لم يقدم البرنامج طلبات لتطوير المناهج	●

6.3 مراجعة الوحدات غير الأكاديمية

راجعت لجنة مراجعة الوحدات غير الأكاديمية 40 وحدة (27 وحدة إدارية و13 مركزًا بحثيًا) خلال الدورة الحالية 2015-2021. أظهرت 19 وحدة (8 وحدات إدارية و11 مركزًا بحثيًا) تقدمًا جيدًا في تنفيذ توصيات اللجنة، بينما ماتزال 17 وحدة (16 وحدة إدارية ومركز بحثي) تعمل على تنفيذ التوصيات. بلغ عدد الوحدات التي روجعت خلال العام الأكاديمي 2021/2020 خمس وحدات (3 وحدات إدارية ومركزين بحثيين)، كما هو موضح في جدول 37 و جدول 38.

جدول 37: الوحدات غير الأكاديمية - الوحدات الإدارية التي روجعت خلال الدورة الحالية 2015-2021

الحالة	الوحدة الإدارية	القطاع/ المكتب المعني
●	العيادة الطبية لجامعة قطر	العلوم الصحية والطبية
●	مركز الإرشاد الأكاديمي	شؤون الطلاب
●	مركز دعم تعلم الطلاب	
●	إدارة القبول	
●	إدارة التسجيل	
●	إدارة الأنشطة الطلابية	
●	إدارة الخدمات الطلابية	
●	مركز التطوير المهني	
●	مركز دمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة	
●	مركز الاستشارات الطلابية	
●	إدارة السكن الطلابي والحياة السكنية	
●	معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	
●	إدارة دعم البحث (المنح والعقود)	الشؤون الأكاديمية
●	مركز التميز في التعليم والتعلم	
●	مكتبة جامعة قطر	مكتب رئيس الجامعة
●	مكتب التخطيط الأكاديمي وضمان الجودة	
●	إدارة الاتصال والعلاقات العامة	مكتب المستشار القانوني العام
●	إدارة المشاريع الرأسمالية	
●	مكتب المستشار القانوني العام	
●	إدارة الموارد البشرية	الشؤون الإدارية والمالية
●	إدارة المشتريات والعقود	
●	إدارة المرافق والخدمات العامة	
●	إدارة الشؤون المالية	
●	إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات	

●	إدارة الاستراتيجية والأداء	الاستراتيجية والتطوير
●	إدارة البحث المؤسسي والتحليلات	
●	مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر	

●	أظهرت تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات
●	العمل جارٍ على تنفيذ التوصيات
●	لم تنفذ أو نفذت جزئياً التوصيات
●	لم يُنته من مراجعة الوحدة

جدول 38: الوحدات غير الأكاديمية - المراكز البحثية التي روجعت خلال الدورة الحالية 2015-2021

الحالة	المركز البحثي	القطاع/ المكتب المعني	
●	المركز الوطني للتطوير التربوي	الشؤون الأكاديمية	
●	مركز أبحاث الغاز		
●	مركز ريادة الأعمال		
●	مركز الكندي لبحوث الحوسبة		
●	مركز قطر للنقل والسلامة المرورية		
●	مركز القانون والتنمية		
●	مركز دراسات الخليج		
●	مركز التنمية المستدامة		
●	مركز مختبر أبحاث الحيوانات		البحث والدراسات العليا
●	مركز المواد المتقدمة		
●	مركز العلوم البيئية		
●	المختبرات المركزية		
●	مركز البحوث الحيوية الطبية		

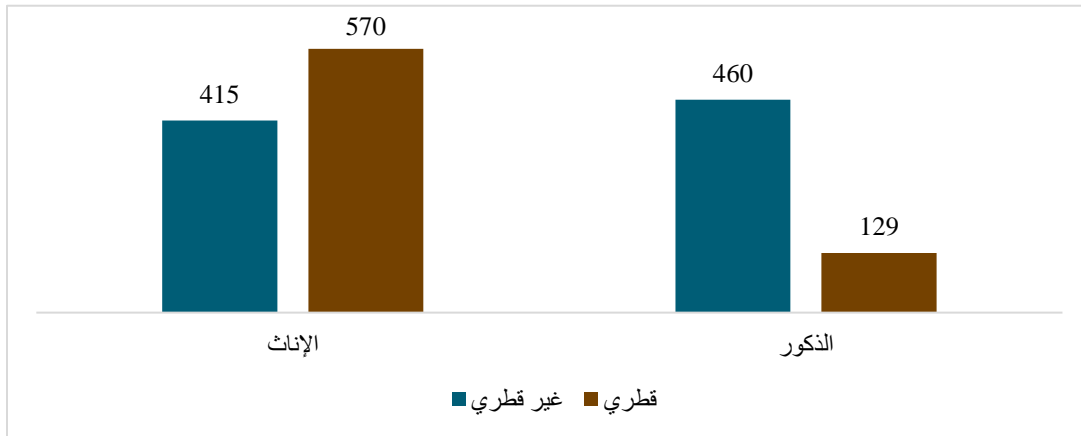
●	أظهرت تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات
●	العمل جارٍ على تنفيذ التوصيات
●	لم تنفذ أو نفذت جزئياً التوصيات
●	لم يُنته من مراجعة الوحدة

الفصل السابع: الموظفون الإداريون

7.1 الموظفون الإداريون

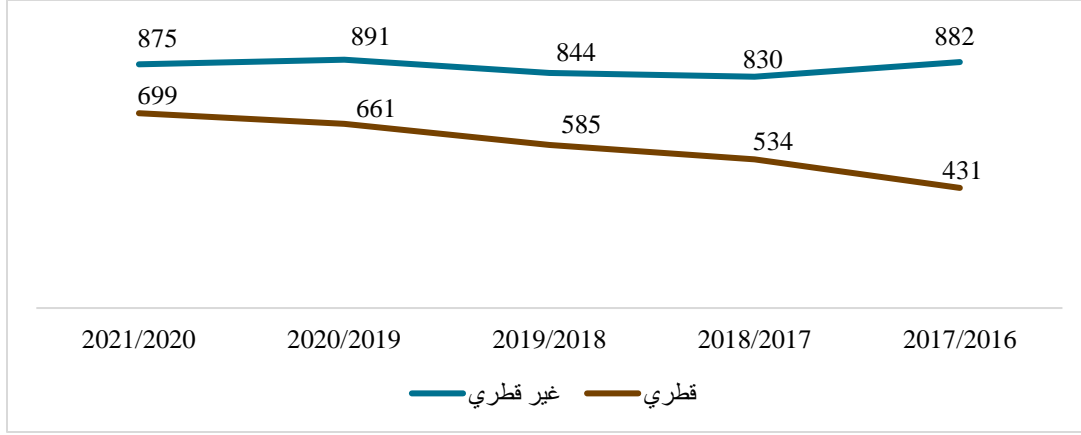
بلغ عدد الموظفين الإداريين بما فيهم موظفو الدعم الأكاديمي 1,574 موظفًا وموظفة بدوام كامل في العام الأكاديمي 2021/2020، وتشكل نسبة القطريين منهم 44.4%. تشكل نسبة الإناث حوالي 62.6% من إجمالي الموظفين الإداريين. تشكل نسبة الذكور القطريين 21.9% من إجمالي الذكور في الجامعة، في حين تشكل نسبة الإناث القطريات أكثر من نصف إجمالي الإناث في الجامعة (57.9%)، كما هو موضح في شكل 36. وما زالت الجامعة تواجه صعوبة في استقطاب الموظفين الذكور مقارنة بالجهات غير الخاضعة لقانون الموارد البشرية.

يشكل الموظفون الإداريون شاغلو المناصب الإشرافية 11.6% من إجمالي الموظفين الإداريين. شغلت الإناث حوالي 55% من هذه المناصب. يمثل الموظفون القطريون حوالي 57% من إجمالي الموظفين شاغلي المناصب الإشرافية، وتشكل الإناث منهم حوالي 71%.



شكل 36: توزيع الموظفين الإداريين في العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجنس والجنسية

شهدت أعداد الموظفين الإداريين زيادة مستمرة خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، وبلغت نسبة الزيادة في العام الأكاديمي 2021/2020 حوالي 1%. وعلى الرغم من استمرار أعداد الموظفين الإداريين بالزيادة، إلا أنه هذا العام شهد أقل زيادة في عدد الموظفين الإداريين، ويرجع ذلك إلى تقنين عملية التوظيف لعدم توفر الاعتمادات المالية خلال الجائحة. شهدت أعداد الموظفين القطريين زيادة ملحوظة خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، وبلغت نسبة الزيادة في العام الأكاديمي 2021/2020 حوالي 5.7% مقارنة بالعام الأكاديمي الماضي. وفي المقابل، ارتفعت أعداد الموظفين غير القطريين في العاميين الأكاديميين الماضيين، ثم انخفضت أعدادهم في العام الأكاديمي 2021/2020 بحوالي 1.8%، كما هو موضح في شكل 37.

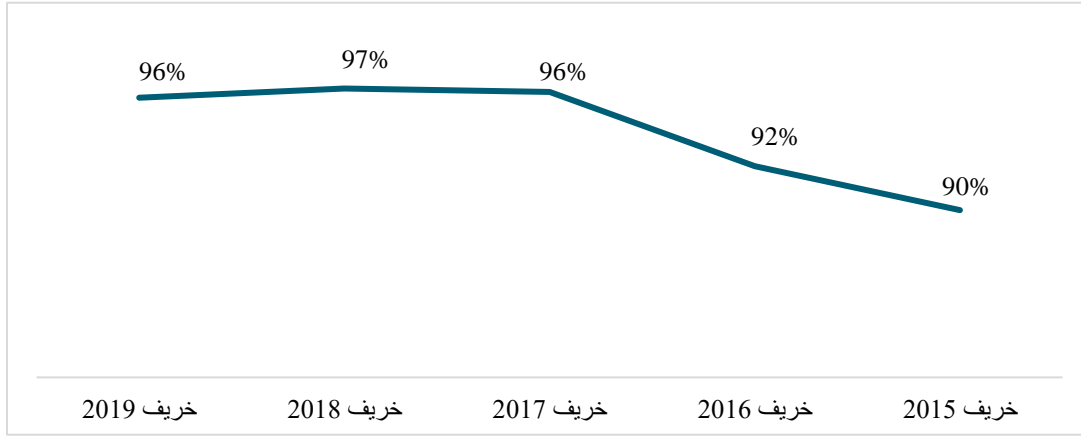


شكل 37: توزيع الموظفين الإداريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

بلغ معدل الموظفين الإداريين (1,574) بما فيهم الدعم الأكاديمي (185) إلى أعضاء هيئة التدريس (1,375) والباحثين (134) حوالي 1:1 في الجامعة، وهو معدل شبيهه بنظائره في المؤسسات التعليمية والبحثية المكافئة.

7.2 معدل استبقاء الموظفين الإداريين

يوضح الشكل 38 معدل استبقاء الموظفين الإداريين هو مؤشر غير مباشر يقيس مدى رضا الموظفين الإداريين عن بيئة العمل والتطوير المهني والأمان الوظيفي. انخفض معدل الاستبقاء في خريف 2019 بشكل طفيف (1%) مقارنة بخريف 2018.

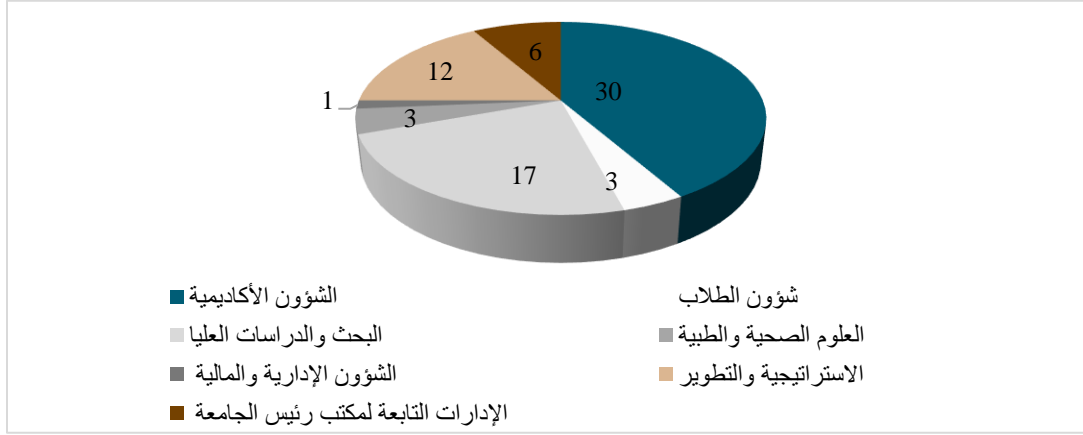


شكل 38: معدل استبقاء الموظفين الإداريين خلال فصول خريف الخمسة الأخيرة

الفصل الثامن: خدمة المجتمع

8.1 الاتفاقيات ومذكرات التفاهم

بلغ إجمالي عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم المفعلة 230 اتفاقية ومذكرة تفاهم، منها 72 اتفاقية ومذكرة تفاهم (36 اتفاقية و36 مذكرة تفاهم) وقُعت خلال هذا العام. وقد كان قطاع الشؤون الأكاديمية الأعلى في مجموع عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم (18 مذكرة تفاهم و12 اتفاقية)؛ وبهذا يكون أعلى قطاع في إبرام مذكرات التفاهم أو الاتفاقيات، كما هو موضح في شكل 39.



شكل 39: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2021/2020، حسب القطاع

صُنِفَت مذكرات التفاهم والاتفاقيات حسب طبيعة عمل الجهة الخارجية، ووزعت على أربع فئات وهي: القطاع الحكومي، والقطاع الخاص، ومؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الأكاديمية. وقد كان القطاع الخاص الأعلى في عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات التي أبرمت مع الجامعة (32)، بينما مؤسسات المجتمع المدني (5) كانت الأقل، كما هو موضح في جدول 39.

جدول 39: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2021/2020، حسب الجهة الخارجية

الإجمالي لكل قطاع	المجموع		اتفاقية		مذكرة تفاهم		الجهات الخارجية
	2021	2020	2021	2020	2021	2020	
2021/2020	9	10	4	8	5	2	القطاع الحكومي
19	24	8	12	4	12	4	القطاع الخاص
32	3	2	2	0	1	2	مؤسسات المجتمع المدني
5	9	7	3	3	6	4	المؤسسات الأكاديمية
16							

8.2 الخدمات المجتمعية

8.2.1 الكليات

كلية الآداب والعلوم: شاركت الكلية في تنظيم عدد من ورش العمل والندوات والمؤتمرات بالتعاون مع مختلف الجهات داخل الدولة وخارجها مثل: مكتبة قطر الوطنية، ووزارة التنمية الإدارية والعمل والشؤون الاجتماعية، ومركز الشفاح، والمؤسسة العامة للحي الثقافي (كتارا)، ومركز دعم الصحة السلوكية، والجمعية التاريخية لدول مجلس التعاون الخليجي، ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. وقدمت استشارات لمؤسسات الدولة وسفارات قطر في الخارج، بالإضافة إلى وسائل الإعلام القطرية والدولية. وشاركت في تحكيم برامج أكاديمية، ومناهج تعليمية تربوية، ودورات محلية وإقليمية. كما شاركت كعضو في لجنة التعلم المستمر 2030 التابعة للجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. وساهمت في إعداد

حقيبة تدريبية حول الحس الأمني الاجتماعي لبرنامج وفاق بتكليف من الشرطة المجتمعية، وتحكيم جائزة الأمير نايف بن عبد العزيز للبحوث الأمنية التابعة للأمانة العامة لمجلس التعاون الخليجي. وقدمت خدمات إشراف وتعاون بحثي مع هيئة الرقابة الإدارية والشفافية حول النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد.

كلية الإدارة والاقتصاد: نظمت الكلية 18 ندوة عن ريادة الأعمال والابتكار، و15 ندوة بحثية لتبادل المعارف وتطوير البحوث العلمية. وشاركت في عدة مؤتمرات وملتقيات وبرامج تأهيلية. كما شاركت في عدة حلقات نقاشية على مستوى الدولة حول التدايعات الاقتصادية والمالية لجائحة كورونا: وجهات نظر على المديين القصير والبعيد. ونظمت المسابقة السنوية لريادة الأعمال والابتكار بالتعاون مع كلية الهندسة، وعرضت أفضل مشاريع ريادة الأعمال على أمناء مبادرة (مغا) لاختيار مشروعين ليجري تمويلهما من غرفة تجارة قطر.

كلية التربية: نظمت الكلية عددًا من الندوات التخصصية بالتعاون مع مركز قطر الثقافي الاجتماعي للمكفوفين، والمؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي، ووزارة التنمية الإدارية والعمل والشؤون الاجتماعية، واللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم. وشاركت في تحكيم الأبحاث العلمية للمعلمين في المدارس، ومراجعة المناهج الدراسية. وقدمت برنامج التعلم القائم على المدرسة وبرامج ومشاريع متعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). كما قدمت العديد من المبادرات التربوية ومنها مبادرة "ساند"، ومبادرة "عاون" من أجل قطر، وملتقى التعلم المدمج والقيادات المدرسية، والمؤتمر الدولي الافتراضي الأول، والمؤتمر الافتراضي للتربية والتعليم الهندسي والبرامج والمشاريع اللغوية والتكنولوجية.

كلية الهندسة: نظمت الكلية برنامج الحياة هندسة بدعم من شركات القطاع الصناعي؛ شارك فيه أكثر من 100 طالب قطري من مختلف المدارس الثانوية والخاصة، وذلك من خلال تصميم وبرمجة سيارات صديقة للبيئة. كما نظمت مؤتمر التربية والتعليم الهندسي وتكنولوجيا التعليم بالتعاون مع كلية التربية. وأطلقت مبادرة ديجيتال قطر، والمسابقة الوطنية للسلامة المرورية، ومسابقات أخرى دولية متعلقة بكوفيد 19، والمسابقة الوطنية للذكاء الصناعي، ومسابقة سفراء السلامة المرورية، ومسابقة الجسر الخشبي للمدارس الثانوية. واستضافت حفل إطلاق الرابطة العربية للأمن السيبراني.

كلية القانون: قدمت الكلية عددًا من الفعاليات المختلفة، وكان أبرزها إقامة المؤتمر السنوي الدولي بعنوان "القانون في مواجهة الأزمات العالمية"، والذي استضاف سعادة مساعد وزير الخارجية القطري، ورئيس المجموعة الاستراتيجية الوطنية للتصدي لفيروس كوفيد-19. وقامت بتنظيم مؤتمر عن بعد بالتعاون مع العيادات القانونية بالجامعات الأجنبية المختلفة بعنوان "نتائج مشروع الآثار القانونية لجائحة كورونا".

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية: قدمت الكلية عددًا من الدورات، وورش العمل، ومحاضرات علمية تخصصية وتوعوية، وحلقات تدريبية في العلوم الشرعية، وخطبة الجمعة والإمامة في عدد من المساجد. وعقدت مؤتمرًا دوليًا عن فكر الاستغراب في التداول المعرفي المعاصر نحو رؤية علمية موضوعية في استكشاف الآخر. وشاركت في تحكيم مسابقة القرآن الكريم التي نظمتها منظمة ISNA بأمریکا الشمالية. وتعاونت مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في إعداد وثيقة المعايير المطورة لمادة التربية الإسلامية للصفوف من 1-12، وقدمت لها مشروعًا لتأليف مصادر تدريس المادة ونشرها في المستقبل. كذلك قدمت عدة فتاوى وآراء فقهية للجنة الفقه والفتوى للاتحاد العالمي لعلماء المسلمين. ونظمت الدورة الثالثة لجائزة قطر العالمية لحوار الحضارات بالتعاون مع اللجنة القطرية لتحالف الحضارات واتحاد جامعات العالم الإسلامي. وكان لها دور بارز في الإعلام والصحافة ووسائل التواصل الاجتماعي.

قطاع العلوم الصحية والطبية: كان لكليات القطاع دور فعال في الاستجابة الوطنية للجائحة، من خلال مساهمة أعضاء هيئة التدريس وطلبة الكليات وخريجياتها في العديد من الأعمال التطوعية مع مركز الاتصال الوطني. وشاركت الكليات في عدة لجان وفرق عمل مع وزارة الصحة مثل: فريق عمل المراقبة والوبائيات، واللجنة الوطنية للمبادئ الإرشادية والمسارات السريرية، وفريق عمل (كوفيد-19) للبحث العلمي والمراجع، ولجنة مؤسسة حمد الطبية، ولجنة قطر للسرطان. كما شاركت في كتابة العديد من المقالات المنشورة في الصحف المحلية، وإجراء مقابلات تلفزيونية، ومؤتمرات صحفية. ونشرت العديد من الرسائل التوعوية

المرئية والمقروءة عن الفيروس وسبل الوقاية منه. وقام القطاع متمثلاً في كلياته الأربع ومركز البحوث الحيوية الطبية بنشر 130 ورقة علمية حول الجائحة، وحصل على 24 منحة بحثية. وقدم ندوة بالتعاون مع وزارة الصحة ومؤسسة حمد الطبية وإدارة الرعاية الأولية للإجابة عن تساؤلات الجمهور المتعلقة بلقاحات كوفيد-19، بالإضافة إلى إعداد برامج توعوية حول الفيروس وطرق الوقاية منه. وكان عضوًا في اتحاد مشروع قطر جينوم والمعهد الكندي للبحوث الصحية. وتعاون مع مؤسسة حمد الطبية ومؤسسة الرعاية الأولية لإنشاء المعهد الأول في قطر لإجراء أبحاث صحة الفم. وعمل على تطوير سياسة للتعامل مع الجائحة بالتعاون مع وزارة الصحة العامة. واستضاف اللقاء الوطني المشترك لمقدمي خدمات التطوير المهني المستمر. وقامت لجنة التعليم الصحي المتداخل التابعة للقطاع بتنظيم عدة فعاليات، والملتقى السنوي السادس للتعليم الصحي المتداخل. وعقدت مناظرتين مع مركز النهوض والتعليم الصحي المتداخل في المملكة المتحدة وجامعة سانت لويس في الولايات المتحدة الأمريكية.

8.2.2 المراكز البحثية وغير البحثية

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر: قدم المركز برامج تدريبية عامة ومتخصصة تلبي الاحتياجات التدريبية للجهات المختلفة في المجتمع. كما قدم برامج تحضيرية لإعداد الطلبة لامتحانات الشهادات المهنية الدولية وامتحان القبول في الجامعات. وتعاون مع 16 جهة حكومية وخاصة في تقديم دورات وبرامج تدريبية صممت خصيصًا لتلبية احتياجات تلك الجهات. واستطاع التحول بشكل كامل إلى التعلم عن بعد في تقديم وتنفيذ الدورات التدريبية استجابة للمتغيرات التي تزامنت مع جائحة كورونا.

مركز المواد المتقدمة: شارك المركز في عدة مؤتمرات وورش عمل محلية. وقام بتقديم البحوث والدعم الفني لمتحف الفن الإسلامي، وكهرماء، والمسعود لصناعة النفط. وشارك في اللجنة الفرعية للتعليم البوليمري. كما قام بدعم خدمات خارج الجامعة مثل شركة ألفا كيو للصناعات النفطية التوريدات والخدمات، وجامعة تكساس في قطر.

مركز البحوث الحيوية الطبية: استمر توجيه معظم النشاط البحثي والخدمي في المركز نحو مؤسسات الدولة الصحية مثل: وزارة الصحة، ومؤسسة حمد الطبية، ومؤسسة الرعاية الصحية الأولية، إضافة إلى وزارة البلدية والبيئة، ووزارة الدفاع بسبب استمرار جائحة كورونا. وتعاون مع هذه الجهات في عدة جوانب مثل: الأبحاث، وتأهيل كوادر الموظفين، والمساهمة بشكل رئيسي في إنشاء المختبرات المرجعية الوطنية، وتدريب الموظفين على تقنيات فك الشفرات والتسلسل الجيني للفيروسات. وساهم بشكل رئيسي مع وزارة الصحة في وضع الاستراتيجيات لمواجهة الوباء. بالإضافة إلى ذلك، عمل على تشغيل منشأة (BSL3) المتخصصة بالسلامة الحيوية ذات المستوى الثالث لخدمة المشاريع المتعلقة بالوباء بالتعاون مع مؤسسة حمد الطبية ووزارة الصحة العامة.

المختبرات المركزية: عملت المختبرات المركزية على تحليل 22 عينة للمختبر الجنائي بوزارة الداخلية. وقامت بتحليل عدد من العينات الصناعية لشركة (شل جي تي ال قطر) مع تقديم الإمكانيات الفنية وتفسير النتائج وكتابة التقارير. وقدمت الخبرة التحليلية لعينات المياه الخاصة بشركة كهرماء. وشاركت في لجنة السلامة الحيوية بوزارة البلدية والبيئة، ومسابقة الباحث البيئي لطلبة المدارس الثانوية التي نظمتها حديقة القران النباتية التابعة لمؤسسة قطر.

مركز أبحاث حيوانات المختبر: قدم المركز عدة خدمات مثل: خدمات التربية والرعاية البيطرية، والتكاثر لمستعمرات الحيوانات لمستشفى سدره للطب وجامعة حمد بن خليفة. كما قدم برنامجين تدريبيين حول الرعاية الإنسانية لاستخدام حيوانات المختبر لعدد من الباحثين في مستشفى سدره للطب ومؤسسة حمد الطبية.

مركز العلوم البيئية: نفذ المركز مشاريع بيئية مع شركاء محليين مثل: قطر للبترول، وإكسون موبيل، وقطر غاز. كما نفذ دراسة شاملة لمنطقة رأس لفان الصناعية. ويعمل حاليًا على تنفيذ مشروع نقل الشعاب المرجانية بهدف حمايتها، ومشروع حماية السلاحف البحرية. وقام بالتعاون مع جهات علمية محلية وعالمية مما نتج عنه نشر أكثر من 80 مقالة في مجلات علمية محكمة. وساهم في إعداد دراسات حول جودة الهواء والماء، ونشر الوعي البيئي في المجتمع من خلال توفير تحليلات مختبرية موثوقة للجهات الحكومية والشركات.

معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية: ساهم المعهد بالقيام بأكبر تعداد زراعي لدولة قطر، والذي يهدف لحصر الناتج الزراعي والحيواني بالتعاون مع وزارة البلدية والبيئة. وقام بتنفيذ مسح آثار الجائحة على التعليم في قطر. وقدم تدريباً صيفياً للطلبة من داخل وخارج الجامعة بهدف تعريفهم وتدريبهم على مجال البحوث المسحية وتحليل السياسات. وعقد عدد من الحلقات النقاشية وورش العمل مثل: تحديات مشاركة المرأة في سوق العمل في دولة قطر، وخطة تدوير النفايات الغذائية المؤسسية بدولة قطر. وساهم في تنفيذ المسح الدولي للصحة العقلية في قطر بالتعاون مع وزارة الصحة والعديد من المؤسسات الدولية.

مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية: قدّم المركز عدداً من الندوات المهنية والحلقات النقاشية والدورات التدريبية. كما قدّم ورشاً تدريبية لموظفي القطاعين العام والخاص. وكانت له مشاركات في وسائل الإعلام المختلفة المحلية والإقليمية والدولية.

دار نشر جامعة قطر: نظمت الدار عدداً من الندوات وورش العمل بالتعاون مع كلية القانون وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية. ونشرت 12 نسخة من المجلات التابعة للدار، وما يقارب 20 كتاباً. وشاركت في فعالية شارع ابن الريب الثقافي بالمؤسسة العامة للحي الثقافي (كتارا) بالتعاون مع الملتقى القطري للناشرين والموزعين، وبرنامج زمالة اسطنبول للناشرين بهدف الترويج والتعارف وبيع وشراء حقوق النشر والترجمة. كما شاركت في حفل تدشين كتب الدفعة الثانية من إصداراتها بالتعاون مع الملتقى القطري للمؤلفين. وكانت للدار مشاركات في معارض دولية ومحلية افتراضية، من أهمها معرض الكتاب الدولي الافتراضي في أوروبا، والمعرض الافتراضي لجامعة قطر بالتعاون مع دار لوسيل للنشر. وأطلقت مسابقة تصميم غلاف كتاب للموسم الثاني على التوالي. كما أطلقت متجرها الإلكتروني لتيسير عملية بيع الإصدارات، وتوصيل الكتب وشحنها محلياً ودولياً؛ بالإضافة إلى ذلك رُفِع عدد من إصدارات الدار عبر موقع أمازون الدولي.

مركز جامعة قطر للعلماء الشباب: قدم المركز العديد من الورش العلمية والأنشطة البحثية القائمة على منهج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) لطلبة المدارس وطلبة الجامعة. وحصل المركز على الجائزة البرونزية في معرض بانكوك الدولي للملكية الفكرية والابتكار والتكنولوجيا، والجائزة الفضية في مسابقة الابتكار الدولية السادسة في كندا. كما حصل طلبة المركز على العديد من الجوائز في أولمبياد كوريا الدولي الخامس للشباب، والمعرض الدولي للاختراع والابتكار والتكنولوجيا في ماليزيا 2020، ومسابقة البحث العلمي 2020، ومسابقة الابتكار الدولية للعلماء المسلمين الشباب.

نظمت المراكز البحثية 342 فعالية خلال هذا العام، وكان مركز ريادة الأعمال الأكثر نشاطاً في إجمالي الفعاليات التي نُظِّمَت، في حين كان مركز العلوم البيئة الأقل نشاطاً، كما هو موضح في جدول 40.

جدول 40: الفعاليات المقامة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2021/2020

اسم المركز	ورش عمل	مؤتمرات	دورات تدريبية	منتديات أبحاث	ندوات	حلقات نقاشية	فعاليات أخرى	المجموع
مركز القانون والتنمية	0	6	6	4	2	9	0	27
مركز التنمية المستدامة	3	0	6	0	4	0	9	22
مركز دراسات الخليج	0	2	0	0	12	1	0	15
مركز الكندي لبحوث الحوسبة	3	0	1	2	4	3	4	17
مركز قطر للنقل والسلامة المرورية	3	0	2	0	3	0	2	10
مركز أبحاث الغاز	0	0	1	0	6	1	1	9
مركز ريادة الأعمال	5	0	35	0	18	0	22	80
مركز البحوث الحيوية الطبية	2	5	24	0	6	0	0	37
مركز المواد المتقدمة	2	2	0	0	7	0	0	11
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	2	0	7	1	0	3	1	14
مركز أبحاث حيوانات المختبر	2	0	8	0	7	3	2	22
مركز العلوم البيئية	0	0	1	0	0	0	0	1
المختبرات المركزية	1	0	16	0	0	0	0	17
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	0	1	2	0	5	1	1	10
مركز جامعة قطر للعلماء الشباب	4	6	23	1	3	13	0	50
الإجمالي	27	22	132	8	77	34	42	342

بلغ إجمالي الخدمات المقدمة من المراكز البحثية بمختلف أنواعها 655 خدمة. يوضح جدول 41 أن المختبرات المركزية كان لها دورٌ كبيرٌ في المجتمع حيث قدمت ما يزيد على 200 خدمة، يليها مركز العلوم البيئية الذي قدم أكثر من 100 خدمة. في حين لم يقدم مركز الكندي لبحوث الحوسبة ومركز أبحاث الغاز أية خدمات للمجتمع.

جدول 41: الخدمات المقدمة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2021/2020

اسم المركز	عدد الخدمات المقدمة
مركز القانون والتنمية	55
مركز التنمية المستدامة	19
مركز دراسات الخليج	15
مركز الكندي لبحوث الحوسبة	0
مركز قطر للنقل والسلامة المرورية	2
مركز أبحاث الغاز	0
مركز ريادة الأعمال	58
مركز البحوث الحيوية الطبية	17
مركز المواد المتقدمة	42
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	7
مركز أبحاث حيوانات المختبر	37
مركز العلوم البيئية	125
المختبرات المركزية	260
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	15
مركز جامعة قطر للعلماء الشباب	3
الإجمالي	655

8.3 الدورات والبرامج التدريبية

قدم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر 232 برنامجاً ودورة تدريبية لفئات المجتمع القطري المختلفة في مختلف المجالات، منها 190 برنامجاً ودورة تدريبية قُدمت عن بُعد. وبذلك يكون عدد البرامج والدورات التدريبية التي قدمها المركز قد زاد بحوالي 5%، والبرامج التي قدمت عن بعد زادت بأكثر من ثلاثة أضعاف مقارنة بالعام الماضي. بلغ عدد المشاركين في كافة البرامج والدورات التدريبية 4,590 مشتركاً، كما هو موضح في جدول 42.

جدول 42: الدورات والبرامج التدريبية المقدمة من مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الأكاديمي 2021/2020

الدورات والبرامج	العدد	النسبة	عدد المشاركين
الدورات العامة	79	40%	1,368
برامج الشهادات المعتمدة	22	11%	271
البرامج والدورات المصممة خصيصاً للجهات المختلفة	51	25%	879
دورات اللغات	45	22%	738
الدورات التحضيرية للامتحانات	4	2%	324
الدورات المجانية (عن بعد)	2	6%	100
الدورات المقدمة من Cegos المهارات العامة (عن بعد)	26	84%	598
أيلتس - توفل (عن بعد)	3	10%	312
إجمالي البرامج والدورات التدريبية	232		
إجمالي البرامج والدورات التدريبية المقدمة عن بعد	190		
إجمالي الساعات التدريبية	5,404		
المشاركون في الدورات التدريبية			
قطريون	1,856	52%	
غير قطريين	1,724	48%	
المشاركون حسب الجهات			
الأفراد	2,418	68%	
الوزارات/ الشركات	1,162	32%	

المدرّبون		
%27	56	أعضاء هيئة التدريس - جامعة قطر
%73	154	مدرّبون من خارج جامعة قطر

الفصل التاسع: المشاريع الرأسمالية

تماشيًا مع الخطة الرئيسية للمشاريع الرأسمالية في الجامعة، انتهت الجامعة من سبعة مشاريع رئيسية وهي: مبنى كلية القانون، ومبنى كلية التربية، ومبنى التكييف المركزي (4)، وشبكة توزيع المياه، ومحول كهربائي لمجمع البحوث، وطريق محطة المترو، ومختبر طب الأسنان الافتراضي. وتعمل الجامعة حاليًا على 10 مشاريع، سينتهي من ثمانية منها مع نهاية العام 2021. جدول 43 يوضح قائمة المشاريع التي أنجزتها إدارة المشاريع الرأسمالية أو ستُنجز خلال السنوات القادمة.

جدول 43: قائمة المشاريع الرأسمالية

اسم المشروع	حالة المباني	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
مبنى كلية القانون	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 53 ألف متر مربع، ويستوعب 2,500 طالب وطالبة. يتألف المبنى من ثلاثة طوابق وطابق أرضي وقبو. ويحتوي على 38 قاعة دراسية، مختبرات حواسيب، مكاتب، مدرج يتسع لـ 200 شخص، قاعة مؤتمرات تتسع لـ 300 شخص، ومكاتب للموظفين. كما يتضمن 282 موقفًا للسيارات في طابق القبو و477 موقفًا خارجي.	سبتمبر 2017	مايو 2021	أنجز المشروع
مبنى كلية التربية	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 59 ألف متر مربع، ويستوعب 3,000 طالب وطالبة. يتألف المبنى من أربعة طوابق وطابق أرضي وقبو. ويحتوي على 39 قاعة دراسية، قاعات اجتماعات، مدرج يتسع لـ 350 شخصًا، قاعات تدريب واستشارات، مختبرات، مكاتب للموظفين، مكاتب، وعبادة. كما يتضمن 305 مواقف للسيارات في طابق القبو و484 موقفًا خارجيًا.	سبتمبر 2017	مايو 2021	أنجز المشروع
مبنى التكييف المركزي (4)	●	يتألف المبنى من مبردات التكييف بقدرة تبريد 25 ألف طن. إضافة إلى خزان رئيسي لحفظ الماء المبرد، وتمديد أنابيب تبريد لخدمة مباني الجامعة.	يوليو 2018	أكتوبر 2020	أنجز المشروع
شبكة توزيع المياه	●	تبلغ سعة خزانات المياه 16 ألف متر مكعب. وستُنشأ خزانات استراتيجيية للمياه النظيفة وأخرى للمياه المعالجة بحيث تكفي استهلاك الجامعة لمدة ثلاثة أيام. إضافة إلى إنشاء شبكة مياه نظيفة وأخرى للمياه المعالجة لخدمة المباني الجديدة. وكذلك إنشاء خزان خاص بمعالجة المياه لاستخدام مبردات التكييف المركزية مع شبكة أنابيب المياه الخاصة بها.	نوفمبر 2018	أكتوبر 2020	أنجز المشروع
محول كهربائي لمجمع البحوث	●	تغطية الأحمال الكهربائية المتنامية للمجمع بالإضافة إلى تغطية حاجة عدد من المشاريع الجديدة منها ملحق مختبر البيت الحيواني والمختبر الحيوي الطبي من المستوى الثالث للسلامة.	يوليو 2019	مارس 2021	أنجز المشروع
طريق محطة المترو	●	سببًا الطريق على مرحلتين: المرحلة الأولى: من دوار الجولف إلى ما بعد محطة المترو بمئة متر بطول 1.2 كم وتنتهي بدوار يُستخدم خلال هذه المرحلة للدوران إلى الخلف. المرحلة الثانية: بطول 0.4 كم من الدوار إلى شارع الطرفة ويتم تنفيذها بعد البدء في منطقة الاستثمار، وسيكون الطريق عبارة عن حارتين بكل اتجاه بالإضافة إلى حارة طوارئ، الطريق مربوط بالجامعة بأربعة مداخل: اثنين لمجمع الرياضة والفعاليات وواحد للجامعة والأخير عند المحطة. وتوجد بوابة دخول رئيسية للشارع من ناحية دوار الجولف. كما يوجد سور يفصل بين الطريق والجامعة.	نوفمبر 2019	يونيو 2021	أنجز المشروع
مختبر طب الأسنان الافتراضي	●	تبلغ مساحة المختبر 570 مترًا مربعًا، ويحتوي على المختبر التعليمي الرئيسي، غرفة التدريب الافتراضي، غرفة التعقيم، غرفة الخدمات، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس.	ديسمبر 2020	يوليو 2021	أنجز المشروع

اسم المشروع	حالة المباني	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
مبنى كلية الهندسة	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 76 ألف متر مربع، ويستوعب 3,000 طالب وطالبة. يحتوي المبنى على قاعات دراسية، مختبرات، مدرج رئيسي، صالة عرض، مكاتب طلبة البحوث، كافتيريا، ومكاتب للموظفين. بالإضافة إلى وجود مبنى منفصل لورش كلية الهندسة الميكانيكية. كما يتضمن 282 موقفًا للسيارات في طابق القبو.	سبتمبر 2013	ديسمبر 2021	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 88% (تأخر تسليم المبنى بسبب تعثر المقاول ماديًا، وعدم قدرته على الوفاء بالتزاماته لمقاولي الباطن)
مبنى شؤون الطلاب	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 75 ألف متر مربع، ويتألف من ثلاثة طوابق وطابق أرضي وقبو. يحتوي المبنى على كافتيريا رئيسية، مدرج يتسع لـ 360 شخصًا، وقاعة مؤتمرات تتسع لـ 1,500 شخص. كما يتضمن 300 موقف للسيارات في طابق القبو و180 موقفًا خارجيًا على مستوى الطابق الأرضي.	سبتمبر 2017	أغسطس 2021	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 92%
مبنى السكن الطلابي	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 135 ألف متر مربع، ويستوعب 1000 طالب وطالبة. يتألف كل مجمع سكني من أربعة طوابق، ويحتوي كل طابق على غرف سكن للطلبة. كما يوجد مبنى رئيسي يتألف من طابقين وقبو يحتوي على مكاتب إدارية، صالة الطعام الرئيسية، مطبخ رئيسي، غرف تخزين، قاعة دراسية، مصلى، مكتبة، صالة ألعاب رياضية، وغرفة تلفزيون. يتألف المشروع أيضًا من 10 مباني يوجد فيها 208 شقق سكنية. كما يحتوي على نادٍ رياضي بمساحة 3,500 متر مربع، مبنى للتكييف المركزي، مبنى للصيانة، ومبنى لإدارة المجمع السكني. وتوجد أيضًا شبكة من الطرق الداخلية ومواقف للسيارات.	مايو 2011	نوفمبر 2021	استخدمت الجامعة معظم مباني المشروع بحوالي 75% (تأخر تسليم المشروع بسبب تعثر المقاول ماديًا، وعدم قدرته على الوفاء بالتزاماته لمقاولي الباطن)، والجزء المتبقي والذي لم يُستلم بعد، أنجز أكثر من 90% منه
توريد أثاث كلية الهندسة وتركيبه	●	طرح مناقصة توريد الأثاث وتركيبه حتى يتسنى استخدام مبنى كلية الهندسة.	مايو 2020	ديسمبر 2021	تأخر التوريد بسبب تأخر المقاول الرئيسي في إنهاء المشروع
أماكن تجمع الطلاب (البنين)	●	يتألف هذا المشروع من صالة مغلقة ومبردة تقع في الوسط ويحيط بها عدد من أكشاك الطعام بمساحات مختلفة وجلسات خارجية مع مراعاة تظليل وتهوية الممرات حولها والجلسات.	ديسمبر 2020	أغسطس 2021	أُرسِيَ المشروع، والعمل به جارٍ
سور الجامعة	●	استكمال بناء سور دائم للجامعة بطول 4 كم.	نوفمبر 2020	سبتمبر 2021	العمل جارٍ في المشروع
تطوير مبنى الإدارة العليا	●	تطوير المدخل الرئيسي للمبنى ليكون من الطابق الأرضي بمساحة 236 مترًا مربعًا، ومكتب رئيس الجامعة وملحقاته بمساحة 570 مترًا مربعًا، إضافة إلى قاعة الاجتماعات الرئيسية بمساحة 200 متر مربع. تشمل أعمال التطوير أيضًا تغيير عدد من الأنظمة القديمة في المبنى مثل نظام التبريد.	مارس 2021	أكتوبر 2021	أُرسِيَ المشروع على مقاول التنفيذ، والعمل فيه جارٍ
مصنع الخضروات داخل المزرعة	●	إنشاء مصنع خضراوات بمساحة 180 مترًا مربعًا، حيث تتم الزراعة بتقنية حديثة لا تحتاج إلى تربة أو إضاءة طبيعية، وإنما تُستخدم فيها أرفف وإضاءة خاصة لإنتاج النباتات الخضراء في دورة زراعية تبلغ مدتها 34 يومًا فقط.	سبتمبر 2020	ديسمبر 2021	العمل جارٍ في المشروع

اسم المشروع	حالة المباني	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
محطة إنزال وموقف سيارات عند البوابة رقم 3	●	يتكون المشروع من محطة إنزال للطالبات ومواقف سيارات لاستيعاب 1185 سيارة.	يونيو 2021	يناير 2022	أُرسِيَ المشروع على مقاول التنفيذ
محطة إنزال وموقف سيارات عند البوابة رقم 2	●	يتكون المشروع من محطة إنزال للطالبات ومواقف سيارات لاستيعاب 720 سيارة.	يونيو 2021	مارس 2022	جارِ التحضير للبدء في العمل
مبنى كلية الطب وكلية العلوم الصحية	●	تبلغ مساحة المبنى 35 ألف متر مربع، ويستوعب 700 طالب وطالبة لكلية الطب و800 طالب وطالبة لكلية العلوم الطبية. ويتألف من طابقين وطابق أرضي وقبو. ويحتوي على مختبرات بحث علمية.	إبريل 2021	غير معروف	عُلِّقَت "أشغال" المشروع لعدم توفر الموازنة
مبنى ملحق مختبر البيوت الحيوانية	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 700 متر مربع، ويتألف من طابقين. يحتوي المبنى على معمل الخلايا، مختبر رنين مغناطيسي، معمل المواد الكيميائية، غرفة الدعم الفني، ومكاتب وخدمات أخرى.	نوفمبر 2019	مايو 2022	انتهت مرحلة التصميم، والترسية على مقاول التنفيذ جارية
مبنى مخازن الكيماويات	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 1,400 متر مربع، ويتألف من طابق أرضي فقط. يحتوي المبنى على عدة مساحات داخلية خاصة بتخزين المواد الكيماوية، غرف لتخزين الزجاجيات، وغرف لاستقبال المواد الكيماوية المنتهية وتخزينها.	فبراير 2019	مايو 2022	انتهت مرحلة التصميم، وطُرحت المناقصة لمقاول التنفيذ
حديقة جامعة قطر	●	تبلغ مساحة الحديقة 160 ألف متر مربع، وستُنشأ بجوار المدخل الرئيسي للجامعة لخدمة المجتمع والطلبة. ستحتوي على قاعات للعرض بالإضافة إلى ممشى ومطاعم ومناطق لممارسة الرياضة.	يونيو 2020	يونيو 2022	أعمال التصميم جارية
مركز الأبحاث الزراعية	●	يتكون المبنى من دورين بمساحة 500 متر مربع، ويحتوي على خمسة مختبرات متنوعة، قاعة محاضرات، قاعة اجتماعات، غرف تدريب، مكاتب إدارية، مخازن، سكن عمال، وكافيتريا.	سبتمبر 2021	أكتوبر 2023	العملُ جارٍ على تعيين مكتب استشاري لأعمال التصميم والإشراف

المباني التي أُشِيت	●
المباني قيد الإنشاء	●
المباني المستقبلية	●

مرفق 1: مؤشرات الأداء المؤسسية للخطة الاستراتيجية

الغايات الاستراتيجية	الهدف	القطاع/ المكتب	مؤشر الأداء	المستوى المنشود	القيمة الفعلية
الغاية الأولى: (التحول في التعليم العالي في دولة قطر) أن تتبوأ الجامعة دورًا قياديًا في تشكيل وتمكين عملية التحول في نظام التعليم العالي في قطر	إتاحة فرص الدخول للتعليم الجامعي	الشؤون الأكاديمية	نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)	%18	%15
	إطار التجربة الطلابية	شؤون الطلاب	نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول	%30	%30
الغاية الثالثة: (تميز الخريجين) أن تقوم الجامعة بإعداد خريج ذو شخصية متكاملة، وسمات وقيم من شأنها تعظيم أثره ودوره الفعال	دعم الطلاب	شؤون الطلاب	معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى الثانية فما فوق	%48	%54
	ثقافة وبيئة البحث	البحث والدراسات العليا	الإصدارات البحثية المفهرسة	1,690	2,508
الغاية الرابعة: (التميز في البحث العلمي) أن تتفوق الجامعة في البحوث المركزة، ذات الصلة، والقابلة للقياس، التي تنصب على إيجاد الحلول، والمؤثرة والتعاونية، والتي تدفع إلى التقدم في المعرفة والابتكار	تكلفة الطالب	الشؤون الإدارية والمالية	تمويل أبحاث جامعة قطر	106,336,890 ريال قطري	121,149,299 ريال قطري
	معدل نمو الإيرادات في جامعة قطر		تكلفة الطالب	94,546 ريال قطري	93,462 ريال قطري
الغاية الخامسة: (التميز المؤسسي) أن تُعرف جامعة قطر كمرجعية في الاستدامة وللتميز التنظيمي والتشغيلي	الاعتماد	مكتب رئيس الجامعة	معدل نمو الإيرادات في جامعة قطر	152,462,221 ريال قطري	172,012,254 ريال قطري
			التصنيف الدولي لجامعة قطر من قبل وكالة مستقلة	QS:350 THE:401-500	QS: 224 THE: 336
أهداف مؤسسية لا تتبع أي غاية أو هدف	الأهداف المؤسسية	مكتب رئيس الجامعة	متوسط الوقت للتخرج (الخطة الدراسية - أربع سنوات)	4.8	5.0
			معدل التخرج	غير متوفر	54%
		الشؤون الأكاديمية	معدل الطلبة إلى عضو هيئة التدريس	1:18	1:19
			عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة دكتوراه	207	160